

## IL VA Y AVOIR DU SPORT !



### IPES VERVIERS



Dans la peau d'un Eurodéputé  
P. 8

### ÉCOLE DES CADETS



Une nouvelle année en préparation  
P. 13

### REGARDS CROISÉS



Un challenge, des défis relevés !  
P. 15



La sécurité et l'urgence, des métiers où une bonne condition physique est importante.

Avec le retour annoncé des beaux jours, les activités sportives en extérieur vont pouvoir reprendre de plus belle ! Les plus courageuses et courageux d'entre nous n'avaient bien entendu jamais entamé de trêve hivernale...

Mais le sport n'est pas juste un loisir ! Il contribue à l'épanouissement individuel et à l'émancipation collective. La pratique sportive agit à la fois sur le bien-être physique et mental, elle est un partenaire de l'éducation dans l'acquisition de compétences.

Le sport a donc pleinement sa place au sein de nos établissements d'enseignement et de formation. La démarche sportive, tout comme l'accès à la scolarité pour tous, doit être un projet de société qui accompagne les jeunes et moins jeunes tout au long de leur vie.

Dans le secondaire avec nos sections Sport-Études et Éducation physique mais aussi au sein de notre Haute École, le sport de haut niveau est encouragé en tant que recherche du dépassement de soi et chemin tracé par l'excellence.

Mais concilier sport et études, ça ne s'improvise pas ! A la croisée des chemins entre monde sportif et monde scolaire, nos élèves sportifs mènent une « double vie » parfois complexe.

De multiples partenaires éducatifs – enseignants, coaches sportifs, direction et parents – interviennent pour leur permettre de vivre leur projet et parvenir à un équilibre harmonieux entre pratique sportive et parcours scolaire.

Les métiers de la sécurité et de l'urgence nécessitent eux aussi une bonne condition physique. Rapidité, endurance, techniques de maîtrise et de sauvetage... : nos futurs policiers doivent être préparés pour pouvoir intervenir dans toutes les circonstances afin d'assurer la sécurité des citoyens !

C'est pourquoi la Province de Liège a mis et continue de mettre en place un encadrement et des infrastructures de qualité au bénéfice de l'ensemble de ses élèves, étudiants et apprenants. Vous le constaterez par vous-même à la lecture de ce nouveau numéro de L'Échotier, que je vous souhaite agréable et enrichissante !

# IL VA Y AVOIR DU SPORT !

Sections sportives de nos écoles secondaires, activités de l'Association Sportive de l'Enseignement Provincial, formation sportive à l'École de Police, Pôle ballons à l'IPES Hesbaye, initiation à la boxe anglaise dans le cadre de l'appel à projets « Égalité et mixité dans le sport en Fédération Wallonie-Bruxelles », participation aux 15 km de Liège Métropole... Vous l'aurez compris, le maître-mot du dossier de ce trimestre est le sport ! Gros plan sur quelques-unes des multiples activités menées au sein de nos établissements.



## Quand le sport s'invite dans nos écoles...

**Le sport dans nos écoles ne se pratique pas uniquement au cours d'éducation physique ! Il y a évidemment nos sections Sport-Études et Éducation physique, mais aussi, parmi les multiples activités organisées au sein de nos établissements, celles gérées par l'ASEP.**

Avec le Sport-Études orientation équitation à l'IPEA La Reid, le tennis dans les IPES Herstal et Huy, l'athlétisme, le basket et le football à l'IPES Hesbaye, ainsi que la section Éducation physique à l'IPES Seraing (où a été mise en place la Maison des sportifs, une structure de soutien scolaire), ce sont plus de 300 jeunes qui allient pratique sportive de haut niveau et études secondaires en technique de transition. Un nombre qui est appelé à augmenter, puisque de nouvelles orientations (handball à l'IPES Herstal, judo, natation et volley à l'IPES Hesbaye) sont programmées pour la prochaine rentrée !

Parmi les activités menées récemment, on peut pointer la participation d'une vingtaine d'élèves des IPES Herstal et Huy, en tant que ramasseurs de balles, aux huitièmes de finale de la coupe Davis qui se sont déroulés début février au Country Hall. Et, à la fin de ce mois de mars, les élèves de l'IPES Huy sont partis en stage intensif à Villeneuve-Loubet, dans le sud de la France. Rappelons également que, fin novembre, les élèves du « Foot-Études » de l'IPES Hesbaye avaient remporté la finale nationale du championnat interscolaire de futsal !

Impossible de parler de sport à l'école sans évoquer les activités de l'ASEP (Association Sportive de l'Enseignement Provincial), qui a pour objectif de « promouvoir la pratique rationnelle de l'éducation physique, des sports et des activités en plein air, tant au sein de la jeunesse scolaire, parascolaire et postscolaire que dans la communauté éducative de l'Enseignement de la Province de Liège tout entière » ! Sport adapté, cross, futsal, tennis de table, volley, danse, handball, tchoukball, badminton, VTT, football, basket, athlétisme, tennis : quelque 2000 élèves de nos établissements d'enseignement secondaire participent ainsi à la vingtaine de journées sportives organisées chaque année à leur intention.

Du côté de l'enseignement supérieur, l'ASEP gère les rencontres amicales et les championnats qui se déroulent au sein de la HEPL, ainsi que la participation des équipes féminines et masculines de la Haute École aux divers championnats de l'Association Sportive de l'Enseignement Universitaire et Supérieur (ASEUS) et de la Fédération Sportive Universitaire Belge (FSUB). Des équipes qui décrochent régulièrement les titres de champion ou vice-champion francophone et national en futsal, tennis, volley, basket, handball ou encore rugby !

L'association organise aussi les multiples activités quotidiennes mises en place dans le but de répondre aux besoins des étudiants qui souhaitent pratiquer une activité sportive régulière, désirent continuer à s'entraîner même loin de leur club ou se préparent aux compétitions universitaires. Chaque semaine (hors période d'examens), ce sont près de 40 activités dans plus de 25 disciplines qui ont lieu du lundi au vendredi en soirée, au bénéfice d'un millier d'étudiants.

Bref, vous l'aurez compris, le sport s'invite résolument dans nos écoles !



## Le Pôle ballons : un outil exceptionnel pour les élèves de l'IPES Hesbaye

Quelques mois après son ouverture, le Pôle ballons affiche « complet ». Construit sur le site de l'IPES Hesbaye à Waremme, cette nouvelle infrastructure provinciale profite à l'ensemble des élèves de l'école hesbignonne. Et, qu'ils soient inscrits en Sport-Études ou dans une autre section, tous savent la chance qu'ils ont de pouvoir faire du sport dans un environnement d'une telle qualité.

Un mercredi matin sur le site de l'IPES Hesbaye à Waremme : alors que tout semble calme de l'extérieur, pousser les portes du Pôle ballons, c'est entrer dans une véritable fourmilière. Ici, que ce soit à l'étage avec la salle de musculation ou au rez-de-chaussée avec les terrains, tout est complet. En effet, quelques mois après son inauguration, les élèves de l'IPES ont véritablement pris possession de ce bâtiment, dédié à la pratique du volley et du basket.

Si les élèves inscrits en Sport-Études Basket s'y entraînent quotidiennement, ils ne sont pas les seuls à profiter de ces magnifiques installations. En effet, pendant que ces « basketteurs confirmés » driblent et marquent sur un des terrains, à côté d'autres élèves de l'IPES pratiquent du tchoukball. « L'ensemble des élèves de notre implantation utilisent le Pôle ballons durant leurs heures d'éducation physique, ce qui représente environ 500 jeunes. Ils sont conscients qu'avoir cette infrastructure leur donne la chance de s'épanouir dans le sport », se réjouit David Piedboeuf, le Directeur de l'IPES. Hervé Piedboeuf, professeur en Sport-Études Basket, confirme : « Ce Pôle ballons est un vrai « plus » pour les jeunes. La surface de jeu de plus de 2.000 m<sup>2</sup> permet à 4 classes de s'entraîner en même temps. »



### Le top pour le conditionnement physique

Au premier étage, encadrés par leurs professeurs, les élèves de deux classes se partagent la salle de musculation : la 5<sup>e</sup> Sport-Études Football et les 7<sup>es</sup> Traiteur-Organisateur de banquets et de réceptions et Patron Boulanger-Pâtissier-Chocolatier. Tandis que les futurs cuisiniers font du cardio, les footballeurs, eux, sont là pour leur cours de conditionnement physique. « Cette salle est très bien pour le conditionnement physique. Très peu d'écoles ou même de clubs ont la chance d'avoir de tels équipements. On sait y améliorer leur cardio, leur souplesse, faire du stretching... Tout a été bien conçu pour les sportifs », indique Marc Chauveheid, professeur en Sport-Études Football. En effet, un parquet très souple a même été placé pour qu'ils puissent travailler leurs rebonds et leur explosivité.

Si aujourd'hui l'IPES compte trois types de Sport-Études (athlétisme, basket et football), les responsables espèrent que l'école pourra prochainement ouvrir une orientation volley. Et pas de doute : avec le Pôle ballons sur leur site, ils savent qu'ils ont un sacré avantage pour attirer les volleyeurs qui souhaitent évoluer dans des installations uniques en Wallonie !



**Denis Shwall, 19 ans**

« Cela fait trois ans que je suis inscrit en Sport-Études Basket. Ici, j'ai beaucoup progressé. Avant, on s'entraînait dans le petit hall, maintenant on profite du Pôle ballons et, que ce soient les vestiaires, les anneaux ou le revêtement, cette salle est top. En plus, nous sommes conscients qu'il n'y pas beaucoup d'endroits comme le Pôle ballons, donc on en profite. Et même si on s'entraîne tous les jours, on sait que les cours généraux sont tout aussi importants que le basket. Mes parents insistent d'ailleurs en disant que c'est une filière sport ET études. »



**Lola Loffet, 17 ans**

« Pour moi, le Sport-Études était une bonne manière de combiner ma passion pour le basket, que je pratique depuis treize ans, et l'école. Nous suivons les mêmes cours que les élèves inscrits en général mais, à côté de ça, nous apprenons tous les jours de nouvelles techniques en basket. Je joue encore en club et je vois que des endroits comme le Pôle ballons, il n'y en a pas deux comme ça en Wallonie. S'entraîner ici, c'est vraiment le top. »



**Quentin Brabander, 17 ans**

« Quand on a annoncé qu'on allait construire une nouvelle salle et que j'ai vu un article à ce sujet dans le journal, j'étais impatient. Au final, c'est vraiment à la hauteur de mes attentes. Il y a beaucoup d'espace, tant nous que les autres élèves pouvons en profiter. On peut tous faire du sport en même temps sans se gêner. Nous savons aussi la chance que nous avons d'avoir une salle de musculation d'une telle qualité pour travailler notre conditionnement physique. »

### « Occupé tous les jours »

Si, en journée, le Pôle ballons est réservé aux élèves de l'IPES Hesbaye, ce sont les clubs locaux, comme le VBC Waremme ou l'ABC Waremme, qui l'occupent en soirée. Cette installation est également utilisée par l'Académie provinciale des Sports. Le week-end, des matchs provinciaux et nationaux en volley ainsi que des matchs provinciaux en basket peuvent s'y dérouler. De plus, les comités provinciaux, par le biais des sélections provinciales, peuvent également profiter de cette infrastructure.

## ÉCOLE DE POLICE

## La préparation physique, un des piliers de la formation



Thierry Closset, Juliane Vanderheyden, Hugues Serexhe, moniteurs(trice) sportifs(ve) de l'École de Police.

Les métiers de la sécurité et de l'urgence nécessitent une bonne condition physique. Dès les épreuves de sélection, les candidats doivent prouver qu'ils disposent des prérequis nécessaires en réussissant un test d'aptitude physique. Nous avons rencontré Juliane Vanderheyden, graduée animatrice sportive de l'École de Police.

**Au vu du programme, on se rend compte que la partie sportive est importante dans la formation des aspirants policiers.**

*Oui, c'est clair ! Durant leur année de formation, ils auront 90 h de sport, ce qui représente plusieurs heures par semaine. Cela varie avec les périodes d'alternance. Ils arrivent à l'école avec un niveau minimum obligatoire, qu'ils vont devoir entretenir, voire améliorer encore. Les cours de sport sont soumis à évaluation et entrent vraiment en compte pour la réussite du cursus. Les aspirants s'engagent dans une carrière qui nécessite d'avoir une bonne condition physique, le sport doit donc faire partie intégrante de leur vie !*

**Quelles types d'activité pratiquent-ils à l'école ?**

*Principalement du cardio, mais on veille également au renforcement musculaire. Ils font donc beaucoup de course à pied dans les bois, mais aussi des parcours d'obstacle. Lors de leur évaluation, ils doivent réussir ce parcours, en tenue de policier et dans un temps imparti. Ils sont équipés de leur salopette, ceinturon complet avec l'arme et les menottes. Ils sont également évalués sur des pompes, des abdos et un « shuttle run », un test d'explosivité où ils doivent effectuer 4 fois une distance de 10 mètres sur une durée limitée.*

**C'est donc assez intensif comme formation sportive !**

*Oui, assez. Mais on voit clairement leur évolution au cours de l'année. Ils ont également des cours physiques en Maîtrise de la violence et du stress. C'est un module de 188 h pour l'année. Ils y apprennent des techniques de maîtrise, qui relèvent un peu des arts martiaux, mais aussi à tomber de manière sécurisée, par exemple. Les cours se déroulent au dojo. Ils ont également des heures de natation où on leur enseigne des techniques de sauvetage en milieu aquatique. Leur futur métier est vraiment très physique et inattendu. Ils doivent être préparés et pouvoir intervenir pour la sécurité des citoyens dans n'importe quelles circonstances.*

**Ne font-ils pas chaque année un camp ?**

*Si en principe, chaque année les aspirants partent 3 jours en camp. C'est vraiment physique ! Ils y font des pistes d'obstacles (ce sont des parcours en extérieur similaires à ceux des formations militaires), mais aussi des courses d'orientation nocturnes et une speed-marche. Tous les ans également, l'école organise une journée sportive où les différentes classes s'affrontent dans des épreuves collectives : un cross de 4 km, du beach-volley, un « six » (football à 6 contre 6) et du mini hockey. En plus des cours théoriques et de l'alternance, c'est une formation assez physique. Mais ça permet de créer des liens forts entre les aspirants.*

## HEPL

## « 15 km de Liège Métropole » : réveillez le « joggeur » qui est en vous !

**Participez à la plus grande course « running et santé » de Wallonie, le 6 mai prochain au départ du Parc de la Boverie !**

Courir au cœur de la Cité ardente, mais surtout partager une agréable expérience entre collègues, entre amis ou en famille, voilà ce que vous propose cette journée ! Débutant, coureur averti ou tout simplement curieux, ce jogging est fait pour vous. Et vos enfants ne sont pas oubliés, un parcours sur mesure les attend !

Vous souhaitez participer à l'événement sans devoir enfilez vos baskets ? C'est possible aussi ! Trail, randonnée et marche nordique sont au programme afin de vous permettre de découvrir ou redécouvrir le cœur historique de notre belle région. Une manière originale de visiter Liège en compagnie d'un guide marathonien !

Vous l'aurez compris, inutile d'être un sportif de haut vol pour faire partie de l'aventure, il y en aura pour tout le monde !

**Enseignant ou membre du personnel de la Haute École ?**

On prend en charge votre inscription et vous recevrez un T-shirt. Des capitaines d'équipe ont été désignés dans chaque Catégorie afin d'être les personnes de contact au sein de vos sections respectives ! Foncez sur notre site [www.hepl.be](http://www.hepl.be) pour plus d'infos ou envoyez-nous un mail à [cellule.communication@hepl.be](mailto:cellule.communication@hepl.be).

## APPEL AUX VOLONTAIRES !

Le sport ce n'est pas votre truc, mais vous souhaitez quand même participer à cette belle journée ? Ça tombe bien, nous avons besoin de VOUS ! Rejoignez notre équipe au « village animations » et envoyez-nous un mail à [cellule.communication@hepl.be](mailto:cellule.communication@hepl.be)



## ATHÉNÉE DE FLÉMALLE GUY LANG

## Les filles comme les garçons, à vos gants !

**En partenariat avec le Centre sportif de Flémalle et le club de boxe « Team Pavone », l'Athénée de Flémalle Guy Lang participe à un projet sélectionné dans le cadre de l'appel « Égalité et mixité dans le sport en Fédération Wallonie-Bruxelles ».**

L'originalité de ce projet trouve tout son sens à deux niveaux : d'une part avec la mixité dans le cadre des cours d'éducation physique et, d'autre part, dans l'égalité des genres. En effet, la pratique de la boxe anglaise draine 90% d'hommes et 10% de femmes. C'est donc l'occasion de démontrer que nous ne sommes pas prédestinés, selon qu'on est fille ou garçon, à exercer un type de sport plutôt qu'un autre !

Initiation à la boxe anglaise, découverte de la discipline, apprentissage des bases de la boxe, déconstruction des idées reçues sur le sujet et sensibilisation des élèves à sa pratique, tels sont les objectifs ciblés. Ainsi, alors qu'habituellement les cours d'éducation physique séparent filles et garçons, ils sont ensemble dans le cadre du projet pour respecter la mixité.

Les professeurs d'éducation physique assistent aux séances car ils sont également demandeurs d'enrichir leurs connaissances sur la boxe anglaise. Le projet est intégré au programme scolaire des élèves et une évaluation sera mise en place en collaboration avec les professeurs et le moniteur. Les séances sont accueillies avec beaucoup de bonne humeur, du plus petit à la plus grande !



HEPL

## Une formation pour bien débiter dans l'élevage de moutons !



L'élevage ovin et la laine, voici les thèmes d'une formation transfrontalière à laquelle trois étudiantes en Agronomie du Campus de La Reid ont eu la chance de participer.

Marion Graillet, Marion Léonard et Shannon Ruscelloni ont traversé nos frontières afin de suivre une formation de trois jours au Lycée agricole de Pixérécourt en France (dans le département de Meurthe-et-Moselle), accompagnées par leurs professeurs Kathy Danhieux et Nicolas Warling.

L'objectif était d'initier les participants à la laine, à ses caractéristiques, aux débouchés, ainsi qu'à l'élevage de moutons en général. Visite de l'exploitation agricole de Pix', impact des pratiques d'élevage sur la laine, manipulation et tonte d'un mouton, plan de pâturage pour restaurer et favoriser la biodiversité, gestion du troupeau pour sauvegarder la biodiversité... : un programme varié et complet, qui a permis à nos futures bacheliers en Gestion agricole d'approfondir certaines notions théoriques vues au cours et ainsi les mettre en pratique ! C'était également l'occasion pour elles de confronter leurs idées et leurs connaissances avec les autres participants et ainsi faire preuve d'une grande ouverture d'esprit !

L'élevage des moutons n'a donc plus de secret pour Shannon, Marion... et Marion ! Ce petit séjour au-delà de nos frontières a suscité chez elles un véritable intérêt. Peut-être ont-elles trouvé une nouvelle vocation ?



Les professeurs qui donnent le cours de soins palliatifs à l'IPES Paramédical à Liège, Huy et Verviers (de gauche à droite) : Véronique Hubert, Aïcha Ait-Hamou, Fabienne Montenair, Françoise Dauvister et Brigitte Rosière.

IPES PARAMÉDICAL

## Une journée de témoignages pour approcher les soins palliatifs

Le 12 décembre dernier, pour la quinzisième année consécutive, se tenait à l'IPES Paramédical de Liège une journée de témoignages de professionnels en soins palliatifs. L'occasion pour les étudiants de 3<sup>e</sup> année en Infirmier hospitalier des antennes de Huy, Liège et Verviers de compléter leur formation sur un sujet sensible et complexe.

L'objectif de ces diverses conférences était de présenter aux étudiants l'ensemble des possibilités qui existent en termes de soins palliatifs dans la région liégeoise. Différentes ASBL, comme l'Association pour le Droit de Mourir dans la Dignité (ADMD), l'équipe de soutien en soins palliatifs à domicile Delta et ASD (Aide et Soins à Domicile), ainsi qu'une responsable d'une unité de soins palliatifs dans une clinique, ont animé le débat.

« La journée d'échange, explique la professeure responsable du cours de soins palliatifs à Huy, illustre les différents points que nous abordons au cours tels que les symptômes d'inconfort, les aspects sociaux, économiques et psychologiques de fin de vie, l'attitude du soignant face à la mort et les différents traitements de la douleur. »

Parmi les divers témoignages, l'enseignante hutoise a ainsi pu partager son expérience de médiation grâce aux animaux : « Dans l'unité de soins palliatifs dans laquelle je travaille à Waremme, les soignants peuvent être accompagnés de leur chien. Leur présence est apaisante, elle diminue le stress et aide à libérer la parole. »

Cette approche est particulièrement pertinente car la capacité à créer et gérer des liens dans des situations qui sont très chargées émotionnellement est une des difficultés auxquelles les étudiants sont confrontés. « Nous envisageons durant le cours les situations qu'ils ont vécues pendant leur stage et plus particulièrement les soins à domicile qui à l'avenir seront privilégiés, poursuit l'enseignante hutoise. Le respect est une notion fondamentale. Il sert de fil rouge pour évoquer les relations quotidiennes avec le patient, sa famille mais aussi les collègues soignants, qu'ils soient infirmier, médecin ou kinésithérapeute. Et cela sans jamais perdre de vue que la liberté du patient ne peut être remise en question : c'est le patient qui dirige, c'est lui qui sait où il veut aller. »

Même si la possibilité de travailler comme infirmier en soins palliatifs n'est pas forcément envisagée à la fin du cursus par tous les étudiants, la professeure tient à rappeler que cet aspect du métier peut se révéler très enrichissant humainement : « L'implication psychologique et physique que ce type de soins demande est très importante. Mais, sur un plan personnel, il apporte beaucoup. Il fait notamment réfléchir sur sa propre mort. C'est aussi une autre manière de concevoir la relation aux patients. Comme je le dis souvent aux étudiants : quand on travaille en soins palliatifs, on n'essaie pas d'ajouter des jours à la vie, mais on tente d'apporter de la vie aux jours. »



HEPL

## L'extrémisme violent : prévenir les ruptures par la médiation sociale

**En février dernier, la HEPL a organisé une rencontre européenne sur le thème « La prévention des processus de radicalisation violente : quels rôles pour la médiation ? ».**

La recrudescence des violences de nature extrémiste dans différentes villes européennes et leur médiatisation suscitent inquiétudes, peurs, tensions et fractures un peu partout en Europe. Ces inquiétudes interpellent les acteurs de la médiation et impliquent leurs publics à divers titres.

C'est pourquoi de nombreux acteurs de terrain, de tous horizons, ont participé à cette réflexion afin d'échanger leurs expériences et examiner en quoi la médiation pouvait contribuer à la prévention des processus de radicalisation violente. Cette journée était organisée dans le cadre d'un projet ERASMUS+ dont la HEPL est partenaire : le Projet CREE-A (Création d'un espace européen de la médiation pour l'inclusion sociale), financé par l'Union européenne.

La médiation d'inclusion sociale telle qu'elle est promue dans cet ambitieux projet européen est une philosophie du vivre ensemble, un outil de construction ou de réparation du lien, de prévention de la violence et de gestion des conflits. Ces pratiques se déploient partout en Europe dans les quartiers, les transports publics ou encore les administrations. Elles visent à dépasser les différences culturelles, sociales et à prévenir le sentiment d'insécurité. En quoi ces pratiques sont-elles impactées, en particulier par les dispositifs qui sont mis en place pour lutter contre le terrorisme et pour sécuriser la population ?

Une intervenante venue de Magdebourg a montré que la lutte contre le terrorisme ne concerne pas uniquement la sphère religieuse. Le radicalisme violent de l'extrême droite sévit en Allemagne, un autre fléau ! Il se nourrit de la peur, voire de la haine de ceux qui sont décrits comme différents, mais aussi de frustrations engendrées par le déclin social.

D'importantes questions ont été soulevées : comment engager le dialogue dans le cadre d'une médiation avec des personnes dont l'idéologie est basée sur le rejet de l'autre ? Comment éviter la stigmatisation de personnes dont la pratique religieuse est assimilée à celle des terroristes criminels qui disent agir en son nom ? D'autre part, les intervenants sociaux participants ont exprimé leur malaise dans un contexte de suspicion généralisée vis-à-vis de certains profils définis de manière arbitraire.

On peut en tout cas affirmer que cette philosophie démocratique inspire tous les Bacheliers et Masters à caractère social organisés par la HEPL. En particulier les Bacheliers - Educateur spécialisé et Assistant social, les Masters en Ingénierie et action sociales et en Ingénierie de la prévention et de la gestion des conflits ainsi que, tout particulièrement, la Spécialisation en Médiation.

IPEA LA REID

### Workshop live à Agribex



**Les élèves et les professeurs de l'IPEA La Reid ont participé à l'édition 2017 d'Agribex, le salon international de l'agriculture, de l'élevage, du jardin et des espaces verts, qui avait lieu à Bruxelles du 5 au 10 décembre.**

FEDAGRIM (la Fédération belge des fournisseurs de machines, bâtiments et équipements pour l'agriculture et les espaces verts), organisatrice du salon Agribex, y a mis à la disposition des élèves et des professeurs de la section Ouvrier qualifié en agriculture de l'IPEA

La Reid un stand de 100 m<sup>2</sup> pour la promotion des métiers du secteur de la mécanique agricole.

Les élèves ont été au travail sur ce stand durant toute la durée du salon en soudant, montant des tondeuses, réparant des machines, ce qui a éveillé l'intérêt des nombreux visiteurs et de professionnels de ce secteur en recherche permanente de personnel qualifié. Les élèves de l'IPEA formés dans ce domaine trouvent facilement un emploi.



HEPL

## « Les Négociales » : l'art de la négociation !

Pour la 6<sup>e</sup> année consécutive, la Haute École de la Province de Liège a accueilli, en février dernier, le Challenge « Les Négociales ».

« Les Négociales » sont un prestigieux concours de négociation commerciale qui consiste à mettre les étudiants dans une situation de négociation réelle. Premier centre de qualification hors des frontières françaises, la Haute École de la Province de Liège est le seul en Belgique contre 42 en France et 1 au Maroc. Outre la HEPL, différentes Hautes Écoles de Liège, Charleroi, Mons, Mouscron, Tournai et Bruxelles ont participé à la journée de qualification belge le 27 février dernier, avec un total de 300 étudiants.

Du côté de la HEPL, le challenge était proposé à ses étudiants de la Catégorie sociale (avec le Bachelier en Communication orientation « Gestion-promotion ») et de la Catégorie économique (avec les Bacheliers en Marketing, Commerce extérieur, E-Business, Comptabilité option « Banque », Management de la logistique et le Master en Facility Management).

La HEPL et les Négociales, c'est une belle histoire d'engagement et de passion ! Et cela paie, puisque notre Haute École a décroché le prix du meilleur centre de qualification en 2015, le prix de la meilleure école en 2016 et le prix du meilleur étudiant Bac 2 et 3 en 2017.

**Jeux de rôle : les jeunes dans la peau d'un commercial !**

Le principe est simple. Durant 10 minutes, les étudiants jouent le rôle d'un commercial dans une situation de négociation, face à des professionnels venus leur donner la répartition. Ces derniers, chefs d'entreprise ou responsables commerciaux, se font les ambassadeurs de leur société en soumettant aux étudiants des scénarios de vente tels qu'ils pourraient exister dans la réalité.

Cette initiative permet aux futurs commerciaux de se tester et de s'évaluer dans des situations de négociation réalistes. C'est aussi une manière efficace de faciliter la rencontre entre les professionnels et les étudiants, afin notamment de pourvoir des stages, et permettre aux entreprises partenaires de recruter les meilleurs éléments, les futurs commerciaux de demain.

La finale internationale s'est déroulée ces 21 et 22 mars à Épinal, où 30 finalistes belges (dont 19 étudiants de la HEPL) ont concouru. Rendez-vous dans le prochain numéro pour les résultats !

IPES VERVIERS

## Dans la peau d'un Eurodéputé

Pour la deuxième année consécutive, l'IPES Verviers s'est engagé dans le projet « European Parliament Ambassador School » initié par le Parlement européen. Les élèves du 3<sup>e</sup> degré suivent en effet une formation sur le fonctionnement des institutions européennes avec l'outil pédagogique « 28 en 1, leçons actives sur l'UE ».

Grâce à ce partenariat, ils ont bénéficié d'un accès au Parliamentarium, le centre des visiteurs du Parlement européen, où, dans la peau d'un eurodéputé, les élèves furent plongés au cœur du processus décisionnel de l'Union. Fraîchement élus, accueillis en séance plénière au parlement, les élèves reçurent les premières directives de la Commission. Elles leur indiquaient les nouvelles « directives » à envisager pour améliorer « la solidarité pour l'eau » et « l'identification des personnes » à l'aide de nanopuces électroniques. Le groupe fut alors scindé en deux parties : une travaillant en commission de l'environnement, l'autre en commission des libertés civiles.

Après avoir consulté le chef de groupe de leur parti politique sur la position à tenir, nos jeunes eurodéputés, pour préciser leurs idées quant aux conséquences de leurs décisions, partirent à la rencontre des citoyens, des entreprises, des associations actives sur le terrain. De retour au parlement, nos eurodéputés durent négocier en commission avec les autres partis politiques, trouver un compromis et un



terrain d'entente. Une tâche compliquée. Bien vite, les positions extrêmes, les raccourcis, les slogans furent intenable et il fallut composer pour former des coalitions.

L'accord obtenu en commission devait être encore voté en séance plénière par la totalité des députés. Malheureusement, même si les députés étaient parvenus à un compromis, le Conseil des ministres, représentant les pays membre de l'UE, bloquait sur plusieurs points. Dépités, les députés durent retourner en commission pour trouver un nouvel accord avec le Conseil des ministres. En effet, le Parlement n'est pas seul à avoir le pouvoir législatif. Il co-décide avec le Conseil des ministres.

Mais coup de théâtre ! En salle de presse, on apprend qu'un tremblement de terre a détruit une ville européenne. Les secours sont au travail : une jeune fille a été retrouvée saine et sauve dans les décombres. Son père, reconnaissant, témoigne : « Grâce à la micropuce intégrée dans son bras, les sauveteurs ont facilement pu la géolocaliser ». Ce n'est pas tout, les conduites d'eau vétustes ont lâché. L'eau potable manque

et l'épidémie menace. Les journalistes questionnent : cet incident aura-t-il une influence sur les décisions des eurodéputés ?

Bref, une immersion scénarisée, riche, didactique, haletante et passionnante ! Le Parliamentarium révèle, par le jeu, le fonctionnement de l'UE, mais aussi la nécessité et la complexité de la prise de décision démocratique.

« 28 en 1, leçons actives sur l'UE » : [www.europarl.be/fr/coin-des-enseignants/28-en-1-leçons-actives-sur-l-ue](http://www.europarl.be/fr/coin-des-enseignants/28-en-1-leçons-actives-sur-l-ue)

Jeu de rôle pour les écoles : [www.europarl.europa.eu/visiting/fr/bruxelles/jeu-de-rôles](http://www.europarl.europa.eu/visiting/fr/bruxelles/jeu-de-rôles)



HEPL

## Droit d'auteur : les enseignants se forment et s'informent !

Enseigner, quel que soit le domaine, suppose de s'appuyer par essence sur le patrimoine culturel, technique, scientifique ou encore littéraire de l'humanité. Un enseignant qui prépare son syllabus se fonde donc inévitablement sur ce que d'autres ont construit avant lui. Mais qu'en est-il du respect du droit d'auteur dans la construction de ces supports de cours ?

En février dernier, la HEPL a organisé un « 5 à 7 » pédagogique afin de répondre à cette question et apporter un soutien logistique aux enseignants. L'occasion également de les rassurer en leur rappelant que le droit d'auteur n'est pas un obstacle à la création personnelle, mais plutôt un outil permettant d'offrir une sécurité juridique nécessaire.

En outre, est apparue l'idée d'associer à cette thématique celle relative au droit à l'image qui lui est extrêmement liée. Il y a une réelle demande des enseignants afin d'obtenir des réponses sur ce qu'il est permis ou non de faire (photographier les étudiants, réaliser des capsules vidéos...).

Isabelle Roux, juriste à la HEPL, était aux commandes de ce « 5 à 7 ».

**VRAI ou FAUX ?**

**Il existe des exceptions au droit d'auteur favorables à l'enseignement.**

**VRAI !** « Il existe en effet des exceptions mais uniquement pour les droits patrimoniaux. Tout d'abord, ce qu'on emprunte doit rester l'accessoire du syllabus, c'est-à-dire exclusivement à des fins d'illustration

dans le cadre d'une activité scolaire ; la citation ou la reproduction ne peut porter atteinte aux intérêts légitimes de l'auteur ni à l'exploitation normale de l'œuvre ; et, enfin, la source utilisée ainsi que l'auteur doivent être impérativement cités. »

**Libre d'accès = libre de droit**

**FAUX !** « À l'heure où Internet est devenu un outil incontournable de formation, les enseignants utilisent souvent des éléments protégés par le droit d'auteur. Mais attention, Internet est un piège ! Même si une page est libre d'accès, tout ce qui s'y trouve n'est pas libre de droit. Les enseignants doivent apprendre à faire la différence entre les deux. »

**L'enseignant est le seul responsable en cas de non-respect des règles du droit d'auteur.**

**VRAI !** « S'il s'agit d'un simple plagiat, l'enseignant risque une mesure disciplinaire en interne. Si le plagiat est volontaire, si l'enseignant a voulu s'approprier l'œuvre d'autrui, il s'agit d'un délit de contrefaçon pouvant être poursuivi au pénal. »

**Un étudiant a le droit de filmer l'enseignant durant son cours, sans lui demander son autorisation.**

**FAUX !** « Même si l'étudiant utilise son enregistrement à des fins purement privées, il doit avoir obtenu l'autorisation préalable de son professeur. Afin d'assurer la protection recherchée par les enseignants, je suis actuellement en train d'adapter le Règlement général des études de la HEPL en ce sens, applicable dès la rentrée scolaire 2018-2019. »



EP HERSTAL

## L'étoffe des mécanos

**Sélectionnés sur base de leurs résultats, quatre élèves en mécanique automobile de l'EP Herstal ont été invités, avec leur professeur, à faire partie du team professionnel Speedlover Racing aux 24 Heures de Dubaï.**

24 heures de course, 24 heures de veille, en alerte, les yeux sur le chrono, prêts à bondir dès que la voiture rentre dans les stands. C'est l'expérience exceptionnelle qu'ont vécue Daniele, Ludovic, Sam et Sébastien, quatre élèves de la 6<sup>e</sup> année « Mécanicien d'entretien automobile » de l'École Polytechnique de Herstal.

Une fois sur place, ils ont réalisé l'entretien de l'une des Porsche 911 GT3, qui nécessitait des réparations suite à une autre compétition. Après quelques essais et manipulations, le team a confié aux quatre jeunes le remplacement des roues pendant la course.

**Un savoir-faire au service des professionnels**

Entourés par des professionnels, nos jeunes mécanos ont pu mettre en pratique leurs connaissances, avec les contraintes d'une compétition internationale d'envergure : respect du chrono, accidents sur le circuit, le tout 24 heures d'affilée.

Cette opportunité a été doublement bénéfique pour les élèves, tant au niveau pédagogique qu'au niveau relationnel : ils ont découvert des nouvelles technologies et apprentissage spécifique aux voitures de course et ont vécu une mise en situation réelle de travail, assimilée à une période de stage.

L'invitation témoigne de la qualité de l'enseignement dispensé à l'EP Herstal et du savoir-faire de nos jeunes ! Après plusieurs participations à des courses du championnat Porsche Club Benelux à Spa, c'est la deuxième fois que des élèves de l'EP Herstal sont conviés aux 24H de Dubaï par l'équipe Speedlover Racing.

## IPES SPÉCIALISÉ DE MICHEROUX

**Snoezelen : « Au-delà des mots, nous entrons en relation »**

Le terme « snoezelen » est la contraction du mot « doezelen » qui en néerlandais signifie somnoler, se détendre, et du mot « snuffelen » qui signifie sentir, ressentir. Il s'agit donc d'une exploration sensorielle dans un climat de sécurité et de détente dans le but de créer du plaisir et du bien-être. Le snoezelen est la recherche du plaisir d'être et non de faire.

Le snoezelen est une approche qui permet de favoriser la relation avec l'autre dans un cadre sécurisant, de découvrir et de mieux connaître son corps, ses ressentis et son environnement. Tout au long des séances, les cinq sens (toucher, ouïe, vue, goût et odorat) sont stimulés, ce qui permet de multiples expériences sensorielles et la mise en mouvement du corps.

Cela permet également de favoriser la détente physique et/ou psychique, d'éveiller une plus grande capacité de communication verbale ou non-verbale, d'atténuer des comportements envahissants (stéréotypés) et de procurer une sensation d'apaisement favorisant l'attention aux stimulations proposées et la relation à l'accompagnant.

L'accompagnant (le psychomotricien) se doit d'adopter une attitude bienveillante et contenante, mais aussi d'être à l'écoute de l'enfant afin de respecter ses envies et ses besoins. Il propose différentes stimulations ou activités et s'y investit corporellement. Ensuite, il observe, il prend le temps de regarder comment l'enfant réagit et adapte (si nécessaire) l'environnement afin de procurer du plaisir et du bien-être à l'enfant.

Les activités proposées peuvent être motrices (lancer/rattraper un ballon, construire une cabane, se laisser tomber sur un mousse...), sensori-motrices (recevoir un massage, toucher



différentes textures, écouter de la musique douce...) ou symboliques (jouer à faire semblant). Les séances se déroulent de façon individuelle ou collective et durent entre 30 et 40 minutes. Chaque enfant est au centre de la démarche snoezelen afin de répondre à ses besoins.

## IPEPS HUY-WAREMME

**Lavage des mains en milieu hospitalier : un flashmob hédopédagogique !**

Issu de l'expression en anglais, le « flash mob » (mobilisation éclair ou encore foule éclair) est le rassemblement d'un groupe de personnes dans un lieu public pour y effectuer une ou des actions convenues. C'est en s'inspirant de ce phénomène très « tendance » que les étudiants comme les enseignants des sections Aide familial et Aide-soignant de l'IPEPS Huy-Waremme ont choisi de réaliser leur vidéo didactique consacrée au lavage des mains en milieu hospitalier.

En effet, la pratique de l'hygiène des mains en milieu sensible ne consiste pas simplement à les passer avec une boule de savon sous le robinet. Il s'agit au contraire de l'application d'une série de gestes et de précautions destinés à assurer une propreté des mains optimale avant et après la prise en charge d'un bénéficiaire. Les mains sont en effet vectrices de transmission de germes responsables d'infections. L'hygiène des mains est donc indissociable des soins et partant de notre enseignement.

C'est en convertissant les gestes du lavage des mains recommandés par l'OMS en différents tableaux chorégraphiques dans un style flashmob que les enseignantes (Myriam Frenay et Valérie de Cambry) et leur stagiaire (Vincent Provenzano), épaulés et encadrés par l'équipe de DidacTic (Perrine Fontaine, Jean Bertrand et Anne Fontaine), ont imaginé leur clip vidéo, qui a été filmé avec l'aide de François Amel.

Les étudiants ont aussi bénéficié de l'aide de Christophe Dradin, un professeur hutois de danse et de maintien qui a été plus d'une fois champion de danse de Belgique et du Benelux et a représenté la Belgique aux championnats d'Europe et du monde. C'est donc bien encadrés que la quarantaine d'étudiants ont pu apprendre de manière hédopédagogique, c'est-à-dire en retrouvant le plaisir d'apprendre, dans la bonne humeur et avec de nombreux fous rires, ces gestes si importants pour leur avenir professionnel.

**Découvrez un extrait de la vidéo sur la page Facebook de l'institut !**

## IPEPS VERVIERS COMMERCIAL

## Les futurs agents techniques de la nature et des forêts en action !



Au mois de janvier, les étudiants de la section Agent technique de la nature et des forêts sont allés sur le terrain en bord de rivière pour analyser la qualité de l'eau grâce à l'indice biotique.

C'est les pieds et les mains dans l'eau que les élèves du cours d'écologie générale et forestière de la section Agent technique de la nature et des forêts ont découvert une méthode d'évaluation de la qualité des cours d'eau : l'indice biotique.

Il s'agit dans les faits de prélever les macro-invertébrés qui peuplent la rivière et, dans un second temps, de les identifier. Chaque taxon étant plus ou moins sensible à la pollution, il est possible, selon les espèces rencontrées et leur nombre, de déterminer une classe de qualité du cours d'eau.

La rivière analysée présente des résultats très intéressants et est classée « non polluée » avec un score maximum de 10 points sur 10. L'échantillon comportait plus de 25 unités systématiques, dont des larves caractéristiques d'une absence de pollution comme des éphémères et des perles.

Un tel exercice a permis aux élèves de décrire un écosystème « rivière » et d'identifier les potentialités d'un point de vue biologique, d'en apprécier l'état et de présenter l'ensemble dans un rapport simple.



## IPES HERSTAL

## A la rencontre du sourcier des temps modernes

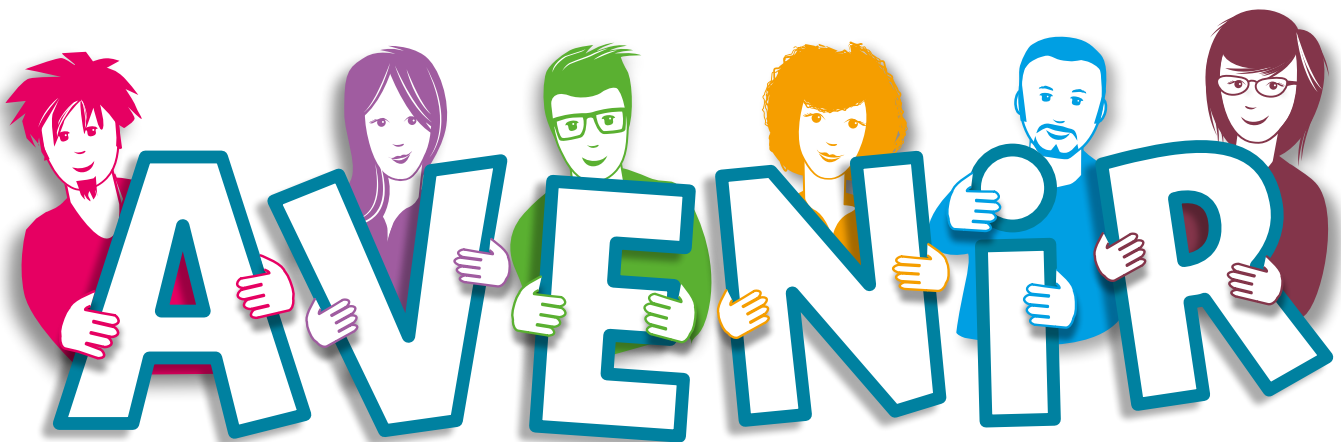
Le 18 janvier, à l'occasion des Journées de l'eau organisées par l'ASBL Eau et climat, les élèves de 3<sup>e</sup> Techniques sciences de l'IPES Herstal ont eu la grande chance de rencontrer Alain Gachet, géophysicien français connu comme le sourcier des temps modernes.

Après avoir visionné un documentaire sur le procédé révolutionnaire mis au point par ce grand monsieur pour trouver des réserves d'eau souterraines et renouvelables dans les zones les plus arides de la planète, les élèves ont pris la parole lors d'une très intéressante séance de questions-réponses.

Pour clôturer cette matinée, ils ont profité d'une visite guidée de la station d'épuration d'Oupeye qui les recevait pour l'occasion.

# ENSEIGNEMENT DE LA PROVINCE DE LIÈGE

## PRÉPARE TON



# NOS JOURNÉES PORTES OUVERTES

## SECONDAIRE - SUPÉRIEUR - PROMOTION SOCIALE

SAMEDI 21 AVRIL 2018

SECONDAIRE SUPÉRIEUR PROM. SOC.

SAMEDI 28 AVRIL 2018

SECONDAIRE PROM. SOC.

SAMEDI 5 MAI 2018

SECONDAIRE

Découvrez toutes les infos sur [www.mafuturecole.be](http://www.mafuturecole.be) - [www.hepl.be](http://www.hepl.be)





# ENVIE DE DÉVELOPPER TES COMPÉTENCES EN NÉERLANDAIS OU EN ALLEMAND ?

## FAIS UN STAGE EN ENTREPRISE DANS UNE RÉGION VOISINE



**TOURISME**



**HORECA**



**VENTE**



**BUREAUTIQUE**

**WWW.EUR.FRIENDS te propose :**

- Un stage en entreprise dans l'Euregio Meuse-Rhin
- Un soutien personnalisé
- Des supports multimédia (App mobile et plateforme digitale)
- Le remboursement de tes frais de déplacement et d'hébergement
- Un certificat « Europass-mobilité »



**AUTRE**

**CONTACTE NOUS !**  
**Gilles HUAUX & Olivier SCHMIT**  
 Maison des Langues de la Province de Liège  
[eur.friends@provincedeliege.be](mailto:eur.friends@provincedeliege.be)  
[www.eurfriends.eu](http://www.eurfriends.eu)  
 04/237.23.56 – 04/237.24.95

Le Fonds européen de développement régional et la Wallonie investissent dans votre avenir



Ministerium für Wirtschaft, Energie, Industrie, Mittelstand und Handwerk des Landes Rheinland-Pfalz



HOGESCHOOL PXL

Ostbelgien

provincie limburg



regio it

UHASSELT

HEC LIÈGE

Zuyd Hogeschool ZU YD

region aachen

leeuwenborgh





En route vers les nouvelles technologies en toute sécurité!

Mobi'Tic, partenaire des seniors actifs

- Communiquer • Echanger • Partager • S'informer
- Voyager • Commander • Acheter • Téléphoner

04/237.34.90 - [www.mobitic.be](http://www.mobitic.be)  
[mobitic@provincedeliege.be](mailto:mobitic@provincedeliege.be)

Espace Qualité Formation



Province  
de Liège  
Formation



## ÉCOLE DES CADETS

### Une nouvelle année en préparation

**Tu es né(é) en 2001 ou 2002 ? Tu veux te former au métier de pompier ?**

Alors rejoins l'École des Cadets de la Province de Liège !

L'École des Cadets de la Province de Liège propose une formation préparant au métier de sapeur-pompier. Basée sur l'éducation au civisme et à la citoyenneté, l'École est ouverte aux jeunes, filles et garçons, âgés de 16 ou 17 ans.

La réussite du brevet cadet permet d'obtenir le Certificat d'Aptitude Fédéral (CAF) sapeur-pompier indispensable pour postuler dans les zones de secours, la première partie du brevet sapeur-pompier, le brevet de réanimation européen et le brevet de secouriste industriel.

**Ouverture des inscriptions du 20 mars au 20 avril 2018.**

Le dossier d'inscription est à télécharger sur le site internet de l'École.

Les candidats ayant rendus leur demande complète et dans les temps seront convoqués aux épreuves de sélection (tests cognitif, physique et de maniabilité).

Les cours se donneront le samedi en journée dans les 6 zones de secours d'incendie de la Province de Liège (**Aywaille, Huy, Liège, Verviers, Waremme et la zone germanophone**).

La formation ouvrira ses portes dès le mois de septembre 2018 !



#### Informations et contact :

[www.provincedeliege.be/ecoledescadets](http://www.provincedeliege.be/ecoledescadets)  
04/237.34.80

## École des Cadets

### Tu es né(e) en 2001 ou 2002?

**Tu veux te former au métier de pompier ?**

Ouverture des inscriptions du **20 mars** au **20 avril 2018**.

Présentation de l'École des Cadets dans les Zones de Secours



#### Rendez-vous à 16h30 :

07/02 : Zone 1 : Caserne de Waremme, rue Ernest Malvoz, 34  
 21/02 : Zone 2 : Caserne de Liège - ILE, rue Ransonnet, 5  
 28/02 : Zone 3 : Caserne de Huy, rue de la Mairie  
 07/03 : Zone 4 : Caserne de Limbourg, Bèverie  
 14/03 : Zone 5 : Caserne d'Aywaille, Playe, 50  
 21/03 : Zone 6 : Caserne d'Eupen, Kehrweg, 9c

Institut Provincial de Formation des Agents des Services de Sécurité et d'Urgence

#### École des Cadets

Rue Cockerill, 101, 4100 SERAING  
Tel : 04 237 34 80

[ecocadet@provincedeliege.be](mailto:ecocadet@provincedeliege.be)

<http://www.provincedeliege.be/ecoledescadets>



## SERVICES DE LA GUIDANCE

## CPMS II de Verviers : grande collation partagée !



Il a été décidé en 2015 de faire apparaître dans le projet d'établissement de l'école du Centre à Verviers l'éducation à l'hygiène alimentaire et il a été mis sur pied un projet en collaboration avec le PMS : « manger de tout, bouger beaucoup ».

Cela fait donc 3 ans que l'équipe pédagogique de l'école et le Centre PMS oeuvrent pour apprendre aux élèves à mieux et à bien s'alimenter.

En maternelle, les enfants n'apportent plus de berlingots de jus d'orange mais ils apportent une petite bouteille d'eau qu'ils peuvent remplir à volonté au cours de la journée.

Ils sont également sensibilisés « aux bonnes collations » (en évitant au maximum le chocolat).

En primaire, le PMS donne des animations sur la pyramide alimentaire, sur les dents et sur l'hygiène.

#### Une nouvelle réflexion

Cette année scolaire 2017-2018, l'ensemble des partenaires ont décidé qu'ils n'avaient pas fini leur travail autour de cette thématique. C'est pourquoi une grande « collation partagée » a été organisée le 13 décembre 2017.

Son objectif premier : sensibiliser les élèves et leurs parents à une alimentation équilibrée à l'occasion de la collation.

La pyramide alimentaire a été représentée en 3D afin que les enfants visualisent la hiérarchie des différentes familles d'aliments et surtout qu'ils se rendent compte de leur importance les unes par rapport aux autres.

## ÉCOLE PROVINCIALE D'ADMINISTRATION

### Des formations continues exclusives pour le personnel des maisons de repos et des maisons de repos et de soins

Les formations continues organisées par la Province de Liège permettent aux agents des pouvoirs locaux d'améliorer leurs compétences et/ou d'en acquérir de nouvelles. Depuis le mois de janvier, le nouveau catalogue de formations de l'EPA est disponible sur son site: [www.provincedeliege.be/epa](http://www.provincedeliege.be/epa).

Au rang des nouveautés, il propose un panel de formations adaptées au personnel soignant des maisons de repos (MR) et maisons de repos et de soins. Il s'agit d'une offre exclusive créée par la Province de Liège. Entre 2015 et 2017, l'EPA a progressivement enrichi l'éventail des formations à destination de ce personnel, tenu de suivre annuellement, auprès d'un opérateur agréé, une formation d'au moins 8 heures pour conserver son visa et permettre à son employeur de garder le financement octroyé par l'INAMI.

Elle a organisé ces sessions « sur mesure » en 2017 avant de les intégrer à son catalogue 2018 contenant une rubrique dédiée à ce public cible. Celui-ci a le choix entre quatorze formations qui, toutes contribuent à une évolution de carrière, le Centre Régional de la Formation les ayant validées. Soixante heures de formation doivent ainsi être suivies pour permettre une évolution de l'échelle D2 vers l'échelle D3.1.

Les thèmes abordés lors de ces sessions sont liés au métier lui-même (diversité, démarche en soins appliqués en gériatrie, éthique et soins palliatifs, gestion de la gale en MR, bientraitance en MR, manutention et aide au déplacements de la personne, hygiène hospitalière, sensibilisation à la prise en charge de la douleur), au bien-être au travail (assertivité, gestion du stress, prévention des risques psychosociaux, lâcher-prise), et au management (manager la diversité d'une équipe, nouveau management public). Ces séances de 8h sont organisées sur site et par groupe de 15 personnes minimum.



### ESPACE QUALITÉ FORMATION - CECOTEPE

## « THE ! » : un challenge, des défis relevés !

Le projet « Technology in Healthcare Education ! » vise à développer l'innovation technologique et technique dans le secteur paramédical et des soins de santé, en favorisant la collaboration entre les entreprises et l'enseignement. Cette coopération, souvent trop peu exploitée, représente une immense richesse. Encourager et soutenir cette union, telle est notre mission !

#### Des résultats très prometteurs !

Lancé début 2017, « THE ! » continue de nous réjouir par sa remarquable progression, pourtant inattendue. En effet, rassembler des sections et des niveaux d'études différents, des entreprises ou des institutions de soins de santé n'est pas une mince affaire ! Mais cette rencontre réserve de belles surprises.

Par exemple, l'ULiège, l'ESA Saint-Luc, l'Institut Sainte-Thérèse d'Avila et l'EP Herstal se sont associés pour aménager une salle d'attente de type « snoezelen » pour le Centre Liégeois d'Interventions Psycho-Sociales (CLIPS). Le résultat a enthousiasmé le personnel et le Conseil d'Administration qui débloquera un budget supplémentaire pour la réalisation des travaux. Pour admirer le fruit de cette collaboration, n'hésitez pas à vous rendre à la Maison provinciale de la Formation, où est exposée la maquette de la future salle d'attente.

#### Des enrichissements multiples

« THE ! », c'est aussi permettre à des univers professionnels différents de se découvrir. Des agents d'éducation de Sainte-Thérèse d'Avila et des boulangers de l'IPES Hesbaye... quel est le lien ? La création d'un four à pain social pour les membres du Club André Bailion, personnes atteintes de troubles psychologiques. Celles-ci pourront donc retrouver le goût de la vie en communauté via des activités socioculturelles liées au four, qui sera construit par les maçons de l'EP Seraing.

Bref, chacun manifeste sa satisfaction et sa motivation face à des projets stimulants et à vocation sociale. Innovation, collaboration et solidarité sont au rendez-vous !



Envie de tenter l'expérience ? Alors contactez-nous :

**Brian Dechamps, Attaché « THE ! »**  
 brian.dechamps@provincedeliege.be  
 04 237 35 38

**Lara Masut, Chargée de projet**  
 lara.masut@provincedeliege.be  
 04 237 35 17

## POUR QUELQUES BRÈVES DE PLUS

### AU CINÉMA POUR RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Le 7 février, les élèves de 3<sup>e</sup> année professionnelle et technique de qualification de l'EP Herstal se sont rendus au cinéma Sauvenière à Liège pour assister à la projection du film « Chocolat » de Rochdy Zem, avec Omar Sy. Une belle occasion pour ces jeunes de réfléchir à des thématiques importantes telles que le racisme mais aussi l'évolution des stéréotypes et des préjugés du début du siècle à aujourd'hui. Cette activité pédagogique fut une vraie réussite, un pas de plus vers le « mieux vivre ensemble ».



### « PLACE AUX ADOS » : ATTENTION, TRAVAUX !

Avec toutes les autres écoles de la ville, les élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> technique de qualification de l'EP Herstal ont participé, le 9 février, à la journée « Place aux ados ». Corentin, Céliet et Ismail, en section Construction, sont allés à la crèche de Herstal, actuellement en travaux. Après une rencontre avec les architectes et le contre-maître, ils ont eu la chance de visiter le chantier de l'extension de la crèche. Les élèves, munis de leur casque et de leurs chaussures de sécurité, ont posé de nombreuses questions et se sont rendu compte des étapes de construction d'un tel projet !



### NOS FUTURS COACHES SE SURPASSENT !

En février dernier, les étudiants du Bloc 2 du Bachelier en Coaching sportif de la HEPL ont réalisé un stage de « dépassement de soi » à la Fraineuse, à Spa. Durant une semaine, ils ont pratiqué de nombreuses activités sportives : course d'orientation, roadbook, tir à l'arc à l'aveugle, VTT, escalade, trail de 30 kilomètres dans l'ensemble de la région de Spa... Un programme sur mesure pour se surpasser ! En soirée, les activités de team building organisées ont permis aux étudiants de tester leurs limites, voir les repousser ! Une semaine qui s'est clôturée avec un peu de détente aux Thermes de Spa.



### LES FEMMES EN BLANC MARCHENT POUR OXFAM !

Le 19 mai, Sylvie Mahiat et Céline Remy, enseignantes de la section Aide-soignant de l'IPEPS Herstal, relèveront le défi de marcher 42 km lors de l'Oxfam Peacewalker ! Elles seront accompagnées de Sabrina Cludi, ancienne étudiante, et Christine Cuypers, infirmière au CHR de la Citadelle. L'équipe devra parcourir cette distance en moins de 10 heures et s'est engagée à rassembler 750€ au profit d'Oxfam. Depuis le début, cette aventure est devenue un projet d'école car, s'il faut des courageux-ses pour effectuer la marche, il faut aussi des supporters dynamiques pour soutenir dans leur action ! Des activités comme la sensibilisation au travail équitable seront organisées et des bics, macarons et œufs de Pâques seront mis en vente par les étudiants de la section Aide-soignant. Et les professeurs et les étudiants de pédicurie médicale, soins de massage et réflexologie plantaire s'occuperont des marcheuses dès leur retour. Soutenez l'équipe sur [www.facebook.com/lesfemmesenblanc](http://www.facebook.com/lesfemmesenblanc) !



### L'ÉCOLE PROVINCIALE POSTSCOLAIRE D'AGRICULTURE CHANGE DE NOM, PAS D'OBJECTIFS !

En ce début d'année 2018, l'École Provinciale Postscolaire d'Agriculture fait peau neuve et change de nom. Vous la retrouverez dorénavant sous le nom : Centre Provincial de Formation en Agriculture et Ruralité.

En pratique, rien de change ! Elle continue à développer ses projets de la Conserverie Solidaire, de la Miellerie Mobile et des ruchers didactiques. Elle poursuit également ses activités de formation à destination du monde agricole et rural, ainsi que pour toutes personnes en lien avec le secteur privé.

De nouvelles sessions de formation « Apprendre la transformation et la conservation des fruits et légumes » et « Coopérative dédiées à la transformation et la vente des produits locaux » sont disponibles. Retrouvez toutes les informations et les dates sur [www.provincedeliege.be/cpfar](http://www.provincedeliege.be/cpfar).



### UNE JOURNÉE AU DOMAINE DE BÉRINZENNE

Le 22 janvier, dans le cadre des activités scientifiques, les élèves de 2<sup>e</sup> année de l'IPES Herstal se sont rendus au domaine de Bérinzenne à Spa. Pour le plus grand plaisir de tous, la neige était au rendez-vous ! Pour apprendre à utiliser une clé de détermination, les élèves ont réalisé un dossier sur les empreintes des mammifères de chez nous, après quoi ils ont pu jouer les détectives et rechercher des empreintes lors d'une balade dans la neige. À l'aide de documents, ils ont également réalisé quelques déterminations d'arbres sur base d'observation des bourgeons. Malgré un bon nombre de pieds mouillés à cause de la fonte des neiges, la journée s'est déroulée dans la bonne humeur !