

## École Supérieure de Pédagogie



### Formations en cours de carrière

L'École Supérieure de Pédagogie de la Province de Liège, en collaboration avec l'IPEPS de Liège, vous propose des formations en cours de carrière pour l'année académique

2023-2024

## Formations en cours de carrière

L'École Supérieure de Pédagogie de la Province de Liège, en collaboration avec l'IPEPS de Liège, vous propose des formations en cours de carrière pour l'année académique

**2023-2024**



Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles  
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)



**Vous êtes instituteur ou institutrice,  
vous souhaitez vous perfectionner et progresser dans votre carrière ?**

**Notre école propose des formations axées sur**

- **les savoirs professionnels**
- **les pratiques de classe**

**Ces formations vous assurent :**

- un réel bénéfice professionnel
- une reconnaissance sociale \* (1 certificat – 1 diplôme)
- un avantage financier \*

**Certaines formations vous préparent à une fonction de promotion :**

- Inspecteur (décret du 08.03.2007)
- Conseiller pédagogique (décret du 08.03.2007)
- Directeur (décret du 02.02.2007)

\* à certaines conditions (p3)

L'École Supérieure de Pédagogie de Liège a été créée en 1957 par le Cercle de Pédagogie et d'Orientation professionnelle de l'Université de Liège sur la base de l'Arrêté Royal du 08.10.1929, revu par l'Arrêté du Régent du 02.06.1947, **en vue du perfectionnement pédagogique des institutrices et instituteurs de l'enseignement fondamental** (niveaux maternel et primaire).

Elle a été reprise par la Province en 1977, suite à une décision du Conseil provincial.

Présentement, elle est attachée à l'**Institut Provincial d'Enseignement de Promotion Sociale de Liège (IPEPS/Lg.)**.

### Elle délivre :

- une **attestation de fréquentation** pour tout module suivi pendant au moins 75 % des séances,
- une **attestation de réussite** pour tout module suivi pendant au moins 75 % des séances et la réussite à une épreuve d'évaluation,
- un **certificat\*** d'études pédagogiques supérieures à l'étudiant qui capitalise les unités de formation requises couvrant au moins 320 périodes et qui réussit les épreuves d'évaluation,
- un **diplôme\*** d'études pédagogiques supérieures au possesseur du certificat qui comptabilise les unités supplémentaires requises couvrant au moins 160 périodes et qui réussit l'épreuve intégrée finale (TFE).

Le certificat et le diplôme donnent droit à une indemnité financière annuelle (non cumulable) aux membres du personnel en fonction dans l'enseignement fondamental.

**Pour toute information concernant les périodes requises pour l'obtention du certificat et du diplôme, veuillez vous adresser directement à la direction.**

### REMARQUE :

**Les formations de didactique disciplinaire et de méthodologie spécifique s'étalent sur un cursus de 3 années, que chaque étudiant peut entreprendre au moment où il le désire.**

### INSCRIPTION :

- Compléter le bulletin d'inscription, le traitement de données à caractère personnel et faire une copie recto verso de la carte d'identité - p52 .
- Renvoyer ces documents dès à présent à [micheline.dispy@provincedeliege.be](mailto:micheline.dispy@provincedeliege.be)
- Se présenter à la première séance des formations choisies.



## Table des matières

Coordonnées administratives	7
Listes des formateurs	8

### Formations axées sur les didactiques disciplinaires 11

#### Psychopédagogie et méthodologie

D1 Cycles 1/2	Méthodologie générale - <b>Savoirs professionnels indispensables</b>	14
D2 Cycles 3/4	Méthodologie générale - <b>Savoirs professionnels indispensables</b>	15

#### Didactique des activités de communication

D3 Cycles 1/2	Apprentissage initial des <b>Savoirs langagiers</b>	16
D4 Cycles 3/4	Apprentissage continué des <b>Savoirs langagiers</b>	17

#### Didactique des activités de mathématiques

D5 Cycles 1/2	Apprentissage initial : <b>Des objets de l'espace à la géométrie</b>	18
D6 Cycles 3/4	Apprentissage continué : <b>Des objets de l'espace à la géométrie</b>	19

#### Didactique des activités d'éveil

D7 Cycles 1/2	Apprentissage initial en <b>Formation historique</b>	20
D8 Cycles 3/4	Apprentissage continué en <b>Formation historique</b>	21

### Formations axées sur les méthodologies spécifiques 23

M 1	Philosophie de l'éducation - <b>en présentiel et distanciel</b>	27
M 2	Notions essentielles du nouveau référentiel FRANÇAIS	28
M 3	Psychologie de l'enfant	29
M 4	Législation scolaire – <b>en présentiel et distanciel</b>	30
M 5	Intelligence émotionnelle et relationnelle	31
M 6	Place de l'école maternelle dans le Tronc Commun - <b>en présentiel et distanciel</b>	32
M 7	Petites conférences – Grands enjeux	33
M 8	Stratégies pour l'élève allophone	34
M 9	Accompagnement personnalisé et réussite de l'élève	35
M 10	Éveil artistique - ECA	36
M 11	Construire le nombre, le système des nombres, le calcul pensé	37
M 12	Outils numériques de formation en classe et à distance	38
M 13	Éducation aux médias	39
M 14	Nouveaux référentiels... Nouveaux programmes... Nouveaux bulletins ?	40
M 15	Apprendre à lire dans une école en immersion linguistique	41
M 16	Outils numériques à l'école fondamentale	42
M 17	Aménagements raisonnables au quotidien – <b>en distanciel</b>	43
M 18	Différenciation en pratiques	44
M 19	Mathématiques : Grandeurs	45

**Formations en partenariat avec la HEPL et la Promotion Sociale** 47

Cours de Philosophie et de citoyenneté 48

**Formations en interréseaux** 49

**Formation DI (Barème 501)** 50

- 2,5 ans – 12 ans
- 10 ans – 15 ans

**Formation initiale des Directeurs** 51

- Axe administratif
- Axe pilotage

**Bulletin d'inscription** 52

**Traitement des données à caractère personnel** 53

## Direction administrative

### Rosa Alba De Acetis

Directrice de l'IPEPS / Lg  
Quai Godefroid Kurth, 100  
4020 LIÈGE  
04/ 279 29 53  
[rosaalba.deacetis@provincedeliege.be](mailto:rosaalba.deacetis@provincedeliege.be)

## Direction pédagogique

### Conseil de direction ESP/Lg

Serge CROCHET • Micheline DISPY • Philippe ROME  
0498 / 71 74 09

### Direction pédagogique ESP/Lg

Micheline DISPY

Bureau :  
Rue Cockerill, 101  
4100 SERAING  
0498 / 71 74 09  
[micheline.dispy@provincedeliege.be](mailto:micheline.dispy@provincedeliege.be)

Privé :  
Rue de la Verrerie, 185/4  
4100 SERAING  
0498 / 71 74 09  
[baboumich60@gmail.com](mailto:baboumich60@gmail.com)

### Secrétariat de l'ESP/Lg

Rue Cockerill, 101  
4100 SERAING  
[micheline.dispy@provincedeliege.be](mailto:micheline.dispy@provincedeliege.be)



## Formateurs de l'École Supérieure de Pédagogie

**Jean-Luc CORNIA**, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique  
[jean-luc.cornia@hotmail.com](mailto:jean-luc.cornia@hotmail.com)

**Serge CROCHET**, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire  
[croch1252@gmail.com](mailto:croch1252@gmail.com)

**Willy DANDOY**, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire  
[fc873271@skynet.be](mailto:fc873271@skynet.be)

**Claude DEBAR**, Psychothérapeute  
[debar.claude@gmail.com](mailto:debar.claude@gmail.com)

**Michel DELVENNE**, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique  
[michel.delvenne@cfwb.be](mailto:michel.delvenne@cfwb.be)

**Véronique DETRY**, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique  
[veronique.detry@cfwb.be](mailto:veronique.detry@cfwb.be)

**Antoine DI FABRIZIO**, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire  
[a.difa@skynet.be](mailto:a.difa@skynet.be)

**Daniel DILLMANN**, Inspecteur de l'enseignement de Promotion sociale  
[daniel.dillmann@skynet.be](mailto:daniel.dillmann@skynet.be)

**Micheline DISPY**, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique  
[baboumich60@gmail.com](mailto:baboumich60@gmail.com)

**Jean-Louis DUMORTIER**, Professeur honoraire à l'ULg  
[jl.dumortier@uliege.be](mailto:jl.dumortier@uliege.be)

**Romency GÉROME**, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire  
[romency.gerome@skynet.be](mailto:romency.gerome@skynet.be)

**Christine GEUKENNE**, HEPL  
[christine.geukenne@hepl.be](mailto:christine.geukenne@hepl.be)

**Sylvia GRELLA**, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique  
[sylvia.grella@cfwb.be](mailto:sylvia.grella@cfwb.be)

**Anne-Catherine HARDY**, Maître de formation - Haute École Charlemagne  
[hardyanka@hotmail.com](mailto:hardyanka@hotmail.com)

**Nathalie HERMAN**, Institutrice maternelle - Certificat de l'ESP/Lg  
[hermannathalie@outlook.com](mailto:hermannathalie@outlook.com)

**Pascale JACOB**, HEPL  
[pascale.jacob@hepl.be](mailto:pascale.jacob@hepl.be)

**Stéphane JÉRÔME**, Instituteur - Certificat de l'ESP/Lg  
[stephanejeromeherve@gmail.com](mailto:stephanejeromeherve@gmail.com)

**Cédric MATHIEU**, Pédagogue et Formateur  
[cedric.mathieu@formagora.be](mailto:cedric.mathieu@formagora.be)

**Bernadette MEURICE**, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique  
[bernadette.meurice@cfwb.be](mailto:bernadette.meurice@cfwb.be)

**Sylviane RANDOLET**, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique  
[sylviane.randolet@gmail.com](mailto:sylviane.randolet@gmail.com)

**Jean-Luc ROLAND**, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique  
[jean-luc.roland@cfwb.be](mailto:jean-luc.roland@cfwb.be)

**Philippe ROME**, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique  
[philippe.rome@cfwb.be](mailto:philippe.rome@cfwb.be)

**Véronique VERLÉ**, Directrice d'école – enseignement primaire  
[vero.verlebouvy@gmail.com](mailto:vero.verlebouvy@gmail.com)





# Didactiques disciplinaires

8 X 30 périodes

Formations indispensables pour la certification

11



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles  
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)



Haute Ecole de la Province de Liège

### Psychopédagogie et méthodologie

#### D1

Cycles 1 et 2

**Méthodologie générale – Savoirs professionnels indispensables**

Le samedi - de 9h00 à 12h00 :

16/09/23 – 30/09/23 – 14/10/23 – 21/10/23 – 25/11/23 – 02/12/23 – 16/12/23 – 13/01/24

Lieu : Seraing

#### D2

Cycles 3 et 4

**Méthodologie générale - Savoirs professionnels indispensables**

Le lundi - de 16h15 à 19h15

18/09/23 – 02/10/23 – 16/10/23 – 13/11/23 – 27/11/23 – 11/12/23 – 08/01/24 – 22/01/24

Lieu : Seraing

### Didactique des activités de communication orales et écrites

#### D3

Cycles 1 et 2

**Compétences communicationnelles – Savoirs langagiers**

Le vendredi – de 16h15 à 19h15 :

22/09/23 – 13/10/23 – 20/10/23 – 10/11/23 – 17/11/23 – 01/12/23 – 08/12/23 – 12/01/24

Lieu : Seraing

#### D4

Cycles 3 et 4 :

**Compétences communicationnelles – Savoirs langagiers**

Le vendredi – de 16h15 à 19h15 :

15/12/23 – 19/01/24 – 26/01/24 – 09/02/24 – 23/02/24 – 15/03/24 – 29/03/24 – 12/04/24

Lieu : Seraing

## Didactique des activités de mathématiques

### D5

Cycles 1 et 2 :

**Apprentissage initial – Des objets de l'espace à la géométrie**

Le jeudi - de 16h30 à 19h30 :

21/09/23 – 05/10/23 – 19/10/23 – 09/11/23 – 23/11/23 – 07/12/23 – 21/12/23 – 11/01/24

Lieu : Seraing

### D6

Cycles 3 et 4

**Apprentissage continué – Des objets de l'espace à la géométrie**

Le mercredi - de 13h30 à 16h30 :

20/12/23 - 10/01/24 - 24/01/24 - 07/02/24 - 21/02/24 - 13/03/24 - 27/03/24 - 10/04/24

Lieu : Herve

## Didactique des activités d'éveil

### D7

Cycles 1 et 2

**Apprentissage initial - Formation historique**

Le vendredi - de 16h30 à 19h30 :

15/12/23 – 12/01/24 – 26/01/24 – 16/02/24 – 22/03/24 – 05/04/24 – 19/04/24 – 26/04/24

Lieu : Seraing

### D8

Cycles 3 et 4

**Apprentissage continué - Formation historique**

Le mardi – de 16h30 à 19h30 :

26/09/23 – 03/10/23 – 17/10/23 – 07/11/23 – 14/11/23 – 28/11/23 – 05/12/23 – 19/12/23

Lieu : Seraing

## Psychopédagogie et méthodologie

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2 :

**Savoirs professionnels indispensables**

### Horaire :

**Le samedi de 9h00 à 12h00 : 16/09/23 – 30/09/23 – 14/10/23 – 21/10/23 – 25/11/23 – 02/12/23 – 16/12/23 – 13/01/24**

### Formatrice :

Nathalie HERMAN, Institutrice maternelle – Certificat de l'ESP/Lg

### Objectifs:

- Déterminer les paramètres incontournables d'un apprentissage et d'une organisation des savoirs construits en vue d'assurer une conceptualisation solide, une institutionnalisation des savoirs et savoir-faire efficace, un développement des compétences pour la vie.
- Déterminer les paramètres incontournables d'une séquence d'apprentissage en vue d'assurer le développement de compétences durables.
- Traduire en actes pédagogiques (en savoirs professionnels) différents concepts usuels tels que : compétence, construction, transmission, apprentissage, enseignement, représentations mentales, conceptualisation, métacognition, transfert des acquis...

### Programme :

Des éléments de didactique générale propres à la culture professionnelle d'un(e) titulaire de classe dans l'enseignement fondamental.

- La notion pédagogique de compétence, de transmission et de construction.
- La distinction entre objectif d'apprentissage et tâche de l'apprenant.
- La construction de connaissances ou comment l'apprenant reçoit et traite les informations.
- Les représentations mentales comme outil transitoire participant à la construction des connaissances.
- La catégorisation ou comment classer et mettre en réseau les informations.
- La conceptualisation des notions : définition – attributs – exemples et contre-exemples.
- Les différentes opérations mentales.
- Le principe des variations.
- Des taxonomies d'apprentissage de Bloom à la taxonomie des infinitifs visant l'utilisation de l'acquis.
- Les démarches de compréhension et de résolution de problèmes – des inférences : induction – abduction – déduction
- ...
- Les synthèses, une manière efficace et économique d'organiser les savoirs et de tisser des relations.
- La métacognition comme moment de prise de recul et d'analyse de l'action et de la pensée.
- Le transfert ou comment utiliser judicieusement l'acquis dans de nouvelles situations complexes.

## Psychopédagogie et méthodologie

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4 :

**Savoirs professionnels indispensables**

### Horaire :

Le lundi - de 16h15 à 19h15 : 18/09/23 – 02/10/23 – 16/10/23 – 13/11/23 – 27/11/23 – 11/12/23 – 08/01/24 – 22/01/24

### Formatrice :

Micheline DISPY – Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique

### Objectifs :

- Déterminer les paramètres incontournables d'un apprentissage et d'une organisation des savoirs construits en vue d'assurer une conceptualisation solide, une institutionnalisation des savoirs et savoir-faire efficace, un développement des compétences pour la vie.
- Déterminer les paramètres incontournables d'une séquence d'apprentissage en vue d'assurer le développement de compétences durables.
- Traduire en actes pédagogiques (en savoirs professionnels) différents concepts usuels tels que : compétence, construction, transmission, apprentissage, enseignement, représentations mentales, conceptualisation, métacognition, transfert des acquis...

### Programme :

Des éléments de didactique générale propres à la culture professionnelle d'un(e) titulaire de classe dans l'enseignement fondamental.

- La notion pédagogique de compétence, de transmission et de construction.
- La distinction entre objectif d'apprentissage et tâche de l'apprenant.
- La construction de connaissances ou comment l'apprenant reçoit et traite les informations.
- Les représentations mentales comme outil transitoire participant à la construction des connaissances.
- La catégorisation ou comment classer et mettre en réseau les informations.
- La conceptualisation des notions : définition – attributs – exemples et contre-exemples.
- Les différentes opérations mentales.
- Le principe des variations.
- Des taxonomies d'apprentissage de Bloom à la taxonomie des infinitifs visant l'utilisation de l'acquis.
- Les démarches de compréhension et de résolution de problèmes – des inférences : induction – abduction – déduction - ...
- Les synthèses, une manière efficace et économique d'organiser les savoirs et de tisser des relations.
- La métacognition comme moment de prise de recul et d'analyse de l'action et de la pensée.
- Le transfert ou comment utiliser judicieusement l'acquis dans de nouvelles situations complexes.



## Didactique des activités de communication orales et écrites

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2 :

**Savoirs langagiers**

### Horaire :

**Le vendredi - de 16h15 à 19h15 : 22/09/23 – 13/10/23 – 20/10/23 – 10/11/23 – 17/11/23 – 01/12/23 – 08/12/23 – 12/01/24**

### Formatrices :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique

### Objectifs :

- Permettre aux enseignants d'actualiser et d'approfondir leurs connaissances dans les domaines de la grammaire – le vocabulaire et l'orthographe.
- Montrer l'importance et les enjeux d'une communication verbale et non verbale de qualité.
- Définir une ligne directrice pour assurer une continuité de fond dans l'apprentissage continué des savoirs langagiers de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année primaire :
  - Analyser le nouveau référentiel Français et identifier les compétences disciplinaires à mettre en œuvre, de façon continue, au regard des objectifs d'apprentissage à atteindre ;
  - Proposer des activités qui tiennent compte de l'évolution psychologique, intellectuelle et sociale de l'enfant;
  - Réaliser des séquences d'apprentissage, en continuité aux cycles 3 et 4 ;
  - Élaborer des outils au service de l'évaluation formative et de la différenciation des apprentissages.

### Programme :

#### Contenus théoriques :

- L'identification des compétences communicationnelles
- L'analyse des compétences portant sur les savoirs langagiers
- Les savoirs et les savoir-faire convoqués pour le développement de ces compétences
- Les apports des recherches en didactique de la grammaire, le vocabulaire et l'orthographe
- Le développement de connaissances linguistiques nécessaires à l'apprentissage de la communication orale et de la communication écrite.

#### Contenus pratiques :

Construire des séquences d'apprentissage...

- qui prennent en compte les différents paramètres de la communication orale et écrite portant
  - sur la grammaire du discours, du texte et de la phrase
  - sur le lexique : des significations au sens en texte ou contexte – des constructions de mots
  - sur l'orthographe lexicale et grammaticale
- visant l'organisation d'outils de structuration (référentiels collectifs et individuels), en continuité.

## Didactique des activités de communication orales et écrites

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4 :

**Savoirs langagiers**

### Horaire :

Le vendredi - de 16h15 à 19h15 : 15/12/23 – 19/01/24 – 26/01/24 – 09/02/24 – 23/02/24 – 15/03/24 – 29/03/24 – 12/04/24

### Formateurs :

Jean-Luc Cornia, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique

Jean-Luc Roland, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique

### Objectifs :

- Permettre aux enseignants d'actualiser et d'approfondir leurs connaissances dans les domaines de la grammaire – le vocabulaire et l'orthographe.
- Montrer l'importance et les enjeux d'une communication verbale et non verbale de qualité.
- Définir une ligne directrice pour assurer une continuité de fond dans l'apprentissage continué des savoirs langagiers de la 3e à la 6e année primaire :
  - Analyser le nouveau référentiel Français et identifier les compétences disciplinaires à mettre en œuvre, de façon continue, au regard des objectifs d'apprentissage à atteindre ;
  - Proposer des activités qui tiennent compte de l'évolution psychologique, intellectuelle et sociale de l'enfant;
  - Réaliser des séquences d'apprentissage, en continuité aux cycles 3 et 4 ;
  - Élaborer des outils au service de l'évaluation formative et de la différenciation des apprentissages.

### Programme :

#### Contenus théoriques :

- L'identification des compétences communicationnelles
- L'analyse des compétences portant sur les savoirs langagiers
- Les savoirs et les savoir-faire convoqués pour le développement de ces compétences
- Les apports des recherches en didactique de la grammaire, le vocabulaire et l'orthographe
- Le développement de connaissances linguistiques nécessaires à l'apprentissage de la communication orale et de la communication écrite.

#### Contenus pratiques :

Construire des séquences d'apprentissage...

- qui prennent en compte les différents paramètres de la communication orale et écrite
- portant
  - sur la grammaire du discours, du texte et de la phrase
  - sur le lexique : des significations au sens en texte ou contexte – des constructions de mots
  - sur l'orthographe lexicale et grammaticale
- visant l'organisation d'outils de structuration (référentiels collectifs et individuels), en continuité.

## Didactique des activités de mathématiques

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2 :

**Apprentissage initial – Des objets de l'espace à la géométrie**

### Horaire :

**Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 21/09/23 – 05/10/23 – 19/10/23 – 09/11/23 – 23/11/23 – 07/12/23 – 21/12/23 – 11/01/24**

### Formatrices :

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement Continuum pédagogique

Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement Continuum pédagogique

### Objectifs :

- Cibler des apprentissages au vu des prescrits (RCI, RTC et décrets), en adéquation avec la psychologie de l'enfant.
- Développer des aptitudes mathématiques par la résolution de problèmes.
- Communiquer dans un langage mathématique.
- Utiliser les différentes disciplines au service de l'apprentissage des solides et figures.
- Concevoir une programmation d'apprentissage dès la classe d'accueil.
- Rédiger des préparations d'activités d'apprentissage.

### Programme :

- Les notions, concepts, savoirs, savoir-faire, compétences et attendus liés à l'apprentissage des solides et figures.
- Les stades du développement psychologique de l'enfant.
- Les attendus de savoirs, de savoir-faire et de compétences en mathématique.
- Le vocabulaire mathématique spécifique au domaine des solides et figures.
- Les situations mobilisatrices.
- La réflexion sur des pratiques de classe, la construction d'outils, de référentiels...
- L'aménagement des espaces de façon à favoriser l'apprentissage actif.
- L'analyse des pistes didactiques dans le domaine des solides et figures (Évaluation externe non certificative en mathématiques) pour favoriser la continuité.

## Didactique des activités de mathématiques

### Lieu de formation :

École communale de Julémont, Rue Maigre Cense, 4 - 4650 Julémont

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4 :

**Apprentissage continué – Des objets de l'espace à la géométrie**

### Horaire :

**Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 20/12/23 - 10/01/24 - 24/01/24 - 07/02/24 - 21/02/24 - 13/03/24 - 27/03/24 - 10/04/24**

### Formateur :

Stéphane JÉRÔME, Instituteur primaire – Certificat ESP-Lg

### Objectifs:

- Établir l'ancrage des notions géométriques en vue de cibler les apprentissages et de concevoir les réalisations concrètes en classe.
- Échanger les pratiques pour affiner les démarches d'apprentissage.
- Établir les liens entre les manipulations d'objets et les réalités géométriques de notre environnement.
- Constituer un outil de continuité concret et utilisable.

### Programme :

- Le concept de solides et figures. Pourquoi en parler ? Pourquoi le définir ?
- En lien avec le quotidien des élèves, percevoir les enjeux et l'importance des solides et figures, de leurs manipulations et de leurs observations.
- Construire le codage de notre environnement par la reconnaissance et des comparaisons de conventions existantes (coordonnées, tableaux à double entrée, cartes et plans ...)
- Analyser et exploiter des activités permettant la rencontre des compétences attendues dans le domaine des solides et figures.
- Analyser et exploiter des activités permettant la compréhension et/ou la différenciation dans l'apprentissage des solides et figures.
- Identifier des obstacles et des difficultés rencontrées par les élèves lors de situations d'apprentissage et établir le lien entre perception, expérimentation et réalité géométrique.

## Didactique des activités d'éveil

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2 :

**Didactique de la formation historique au sein de la première étape**

**Concrétisation du nouveau référentiel de compétences**

### Horaire :

**Le vendredi - de 16h30 à 19h30 : 15/12/23 – 12/01/24 – 26/01/24 – 16/02/24 – 22/03/24 – 05/04/24 – 19/04/24 – 26/04/24**

### Formatrice :

Bernadette MEURICE, Inspectrice du Continuum pédagogique

### Objectifs:

- Définir les lignes d'action pour la construction des notions mères de temps.
- Définir les lignes d'action de l'école dans le cadre d'une éducation et d'une formation par un éveil historique intégrant la vie sociale et économique.
- Aider les enseignants à se construire une méthodologie relative aux notions temporelles, à l'histoire qui :
  - **rencontre les contenus et les attendus définis dans les référentiels des compétences initiales et du tronc commun en termes de savoirs, savoir-faire et de compétences ;**
  - s'appuie sur le développement psychologique et intellectuel de l'enfant et sur les apports de la psychologie cognitive ;
  - postule la maîtrise des compétences à faire acquérir ;
  - favorise la continuité et la différenciation des apprentissages **dans le cadre du tronc commun ;**
  - aide l'élève à élaborer et à utiliser des repères temporels, à entrer en contact avec des faits liés au passé pour mieux comprendre le mode de vie des gens de notre époque et se construire consciemment une identité personnelle et sociale ;
  - débouche sur l'exercice de l'esprit critique et sur des engagements assumés en matière de citoyenneté responsable, de projets qui promeuvent la solidarité, l'environnement et le patrimoine.

### Programme :

- **Évolution psychologique de l'enfant** en relation avec les orientations méthodologiques que cette évolution postule dans l'apprentissage de l'histoire.
- Construction de la **notion mère de temps** chez l'enfant ainsi que ses implications méthodologiques.
- **Distinction et complémentarité** : ce qui relève du domaine des grandeurs et ce qui relève de l'éveil historique abordable au sein du 2 1/2 - 8 ans.
- **Analyse** des contenus des nouveaux référentiels du tronc commun pour illustrer concrètement leur déploiement et le continuum au sein des classes de la première étape.
- **Clarification** de certains concepts et de notions à aborder de façon continue de la maternelle à la deuxième primaire.
- **Élaboration de séquences d'apprentissage en histoire** au sein de la première étape.
- **Conception d'outils** concrétisant une continuité dans les apprentissages : matériel didactique, traces de structuration dès la M1, farde des élèves, fichier des enseignants...

## Didactique des activités d'éveil

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

### Intitulé du cours :

Formation historique aux cycles 3 et 4

### Concrétisation du nouveau référentiel de compétences

### Horaire :

Le mardi – de 16h30 à 19h30 : 26/09/23 – 03/10/23 – 17/10/23 – 07/11/23 – 14/11/23 – 28/11/23 – 05/12/23 – 19/12/23

### Formatrice :

Anne-Catherine HARDY – Maitre de formation HE

### Objectifs :

#### Aider les enseignants à se construire une didactique de l'éveil historique :

- mettre à jour des lignes d'action de l'école dans la perspective d'une formation humaniste et sociale à l'histoire, qui devrait aider l'enfant à conquérir et maîtriser son milieu dans une visée citoyenne.

#### Aider les enseignants à...

- élaborer des séquences d'apprentissage : de la préparation à l'évaluation ;
- intégrer les apports de la recherche didactique de l'histoire pour développer des dispositifs permettant de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

### Programme :

- Évolution psychologique de l'enfant et le développement des opérations mentales ;
- Enjeux actuels : éducation à l'environnement et à la citoyenneté ;
- Analyse des savoirs, des savoir-faire, des attendus et des compétences définis dans le nouveau référentiel ;
- Démarche de recherche ;
- Mode de vie de l'Homme selon les points de vue diachronique et synchronique ;
- Repères historiques mis en parallèle avec des sites géographiques remarquables ;
- Réflexion sur les pratiques de classe ;
- Apport d'outils
- Analyse de la progression réaliste des savoirs, savoir-faire, attendus et compétences dans l'optique d'un apprentissage en spirale, tout en assurant une continuité tout au long de l'école fondamentale ;
- Mise en œuvre des pratiques d'évaluation formative et de différenciation.





# Méthodologies spécifiques

19 modules

**Formations indispensables à la certification :**

- Philosophie de l'éducation • Psychologie de l'enfant
- Législation scolaire • Outils numériques

23



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles  
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)



Haute Ecole de la Province de Liège



### M 1

Page 27

#### Philosophie de l'éducation

SERAING

Le lundi de 16h15 à 19h15 :

25/09/23 – 09/10/23 – 06/11/23 – 20/11/23 – 04/12/23 – 18/12/23 – 15/01/24 – 29/01/24

Jean-Luc CORNIA

### M 2

Page 28

#### Notions essentielles du nouveau référentiel FRANÇAIS

HERMALLE-SOUS-HUY

Le jeudi de 16h00 à 19h00 :

28/09/23 – 12/10/23 – 19/10/23 – 09/11/23 – 23/11/23 – 07/12/23 – 14/12/23 – 18/01/24

Micheline DISPY & Jean-Louis DUMORTIER

### M 3

Page 29

#### Psychologie de l'enfant

SERAING

Le samedi de 09h00 à 12h00 :

23/09/23 – 07/10/23 – 14/10/23 – 18/11/23 – 02/12/23 – 09/12/23 – 13/01/24 – 27/01/24

Romency GÉROME

### M 4

Page 30

#### Législation scolaire et gestion administrative d'une école

SERAING

Le mercredi de 14h00 à 17h00 :

04/10/23 – 18/10/23 – 08/11/23 – 22/11/23 – 06/12/23 – 20/12/23 – 10/01/24 – 24/01/24

Jean-Luc ROLAND

### M 5

Page 31

#### Intelligence émotionnelle et relationnelle

SERAING

Le samedi de 09h00 à 13h15 :

03/02/24 – 17/02/24 – 16/03/24 – 23/03/24 – 06/04/24

Claude DEBAR

### M 6

Page 32

#### Place de l'école maternelle dans le Tronc Commun

SERAING

Le jeudi de 16h30 à 19h30 :

18/01/24 – 01/02/24 – 15/02/24 – 21/03/24 – 04/04/24 – 18/04/24 – 16/05/24 – 23/05/24

Véronique DETRY & Sylviane RANDOLET

**Petites conférences – Grands enjeux****SERAING**

Le mercredi de 17h à 20h :

**15/11/23 – 13/12/23 – 24/01/24 – 20/03/24 – 17/04/24 – 15/05/24**  
S CROCHET – W DANDOY – JL DUMORTIER**Stratégies pour l'élève allophone****SERAING**

Le samedi de 13h30 à 16h30 :

**10/02/24 – 24/02/24 – 16/03/24 – 30/03/24 – 13/04/24 – 27/04/24 – 18/05/24 – 25/05/24**  
Romency GEROME**Accompagnement personnalisé et réussite de l'élève****SERAING**

Le samedi de 09h00 à 12H00 :

**10/02/24 – 24/02/24 – 16/03/24 – 30/03/24 – 13/04/24 – 27/04/24 – 18/05/24 – 25/05/24**  
Romency GEROME**Éveil artistique - ECA****SERAING**

Le mardi de 16h30 à 19h30 :

**09/01/24 – 23/01/24 – 06/02/24 – 20/02/24 – 12/03/24 – 26/03/24 – 09/04/24 – 23/04/24**  
Anne-Catherine HARDY**Construire le nombre, le système des nombres et le calcul pensé****SERAING**

Le jeudi de 16h30 à 19h30 :

**12/10/23 – 19/10/23 – 16/11/23 – 30/11/23 – 14/12/23 – 11/01/24 – 25/01/24 – 08/02/24**  
Willy DANDOY**Outils numériques de formation en classe – à distance****SERAING**

Le mercredi de 17h00 à 20h00 :

**11/10/23 – 08/11/23 – 22/11/23 – 06/12/23 – 20/12/23 – 17/01/24 – 31/01/24 – 21/02/24**  
Daniel DILLMANN

**Éducation aux médias****OUPEYE**

Le mardi de 16h30 à 19h30 :

19/09/23 – 10/10/23 – 07/11/23 – 21/11/23 – 05/12/23 – 12/12/23 – 09/01/24 – 23/01/24

Antoine DI FABRIZIO

**Nouveaux référentiels... Nouveaux programmes... Nouveaux bulletins ?****OUPEYE**

Le mardi de 16h30 à 19h30 :

30/01/24 – 06/02/24 – 20/02/24 – 12/03/24 – 26/03/24 – 02/04/24 – 09/04/2024 – 16/04/24 – 14/05/24

Antoine DI FABRIZIO &amp; Christophe VANDERWECKENE

**Apprendre à lire dans une école en immersion****WISE**

Le lundi de 16h30 à 19h30 :

25/09/23 – 02/10/23 – 16/10/23 – 13/11/23 – 27/11/23 – 18/12/23 – 15/01/24 – 29/01/24

Antoine DI FABRIZIO

**Outils numériques à l'école fondamentale****VERVIERS**

Le mercredi de 13h30 à 16h30 :

11/10/23 – 18/10/23 – 08/11/23 – 15/11/23 – 29/11/23 – 13/12/23 – 17/01/24 – 31/01/24

Stéphane JÉRÔME

**Aménagements raisonnables****EN LIGNE**

Le samedi de 9h00 à 12h00 :

18/11/23 – 25/11/23 – 09/12/23 – 16/12/23 – 20/01/24 – 27/01/24 – 10/02/24 – 17/02/24

Véronique VERLE

**Différenciation en pratiques****SERAING**

Le lundi de 16h30 à 19h30 :

12/02/24 – 19/02/24 – 11/03/24 – 25/03/24 – 08/04/24 – 22/04/24 – 13/05/24 – 27/05/24

Sylvia GRELLA &amp; Michel DELVENNE

**Mathématiques - Grandeurs****HERMALLE-SOUS-HUY**

Le jeudi de 16h00 à 19h00 :

01/02/24 – 22/02/24 – 14/03/24 – 28/03/24 – 11/04/24 – 25/04/24 – 16/05/24 – 30/05/24

Willy DANDOY

## Philosophie de l'éducation

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation:

Philosophie de l'éducation - Penser pour agir plus, mieux et autrement dans la classe

Analyse des fondements de l'action éducative de tous les jours à travers des discours pédagogiques

### Horaire :

Le lundi de 16h15 à 19h15 : 25/09/23 – 09/10/23 – 06/11/23 – 20/11/23 – 04/12/23 – 18/12/23 – 15/01/24 – 29/01/24

### Formateur :

Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique

### Objectifs :

- Favoriser le développement des compétences communicationnelles, notamment dans le domaine pédagogique.
- Lire, comprendre et interpréter divers discours pédagogiques tout en veillant à perfectionner la maîtrise du vocabulaire spécifique.
- Les analyser et les synthétiser en caractérisant la philosophie dont ils relèvent.
- Lire dans les faits les valeurs et les concepts sous-tendus.
- Traduire en faits de classe des valeurs, des concepts pédagogiques en connaissance de cause.

### Programme :

Analyse et synthèse des textes de référence, de la maternelle à la fin de la scolarité primaire.

- « Des racines et des ailes » : De Condorcet au Pacte pour un enseignement d'excellence
- Le tronc commun : sa philosophie – son organisation – ses atouts – ses contraintes
- Les nouveaux référentiels : leur cadre philosophique – leur richesse didactique
- Les politiques de pilotage / de régulation par les résultats
- La recherche de performance et l'idéal d'égalité des chances
- L'autonomie de l'école et les apprentissages des élèves

## Notions essentielles du nouveau référentiel FRANÇAIS

### Lieu de formation:

École fondamentale communale, rue du Pont – 4480 Hermalle-sous-Huy

### Intitulé de la formation:

Notions essentielles du nouveau référentiel FRANÇAIS

### Horaire :

Le jeudi de 16h00 à 19h00 : 28/09/23 – 12/10/23 – 19/10/23 – 09/11/23 – 23/11/23 – 07/12/23 – 11/01/24 – 25/01/24

### Formatrice - Formateur :

Micheline DISPY – Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique

Jean-Louis DUMORTIER – Professeur honoraire de l'ULiège

### Objectifs :

Aider l'équipe éducative (Direction et titulaires de classe du niveau fondamental) à :

- s'approprier les termes du **nouveau référentiel** concernant les savoirs et les savoir-faire que les enseignants doivent maîtriser pour développer les compétences de communication des élèves ;
- construire un **cadre commun** de référence dans les domaines du savoir lire et du savoir écrire afin d'atteindre les objectifs ayant trait à la **continuité** dont il est fait état dans l'avis n°3 du Pacte pour un enseignement d'excellence ;
- faire découvrir les différentes perspectives d'approche des écrits qu'ouvre le concept de **genre** et les illustrer par des exemples ;
- **actualiser** les pratiques de littératie scolaire compte tenu des conceptions actuelles de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

### Programme :

1. La grammaire du discours – du texte – de la phrase : quels constituants ? Quelle terminologie
2. La théorie des genres
3. La langue de scolarisation

En quatre dossiers :

- Le premier se présentera sous la forme d'un glossaire portant sur les concepts en grammaire (du discours – du texte – de la phrase) auquel les participants à la formation et les formateurs se référeront au cours de la formation.
- Le deuxième fera état des **théories qui président actuellement à l'enseignement de la lecture et de l'écriture tout au long de la scolarité fondamentale.**

## Psychologie de l'enfant

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

Psychologie de l'enfant et bien-être à l'école.

Quelle attitude bienveillante pour développer le plaisir d'apprendre?

### Horaire :

Le samedi de 9h à 12h : 23/09/23 – 07/10/23 – 14/10/23 – 18/11/23 – 02/12/23 – 09/12/23 – 13/01/24 – 27/01/24

### Formatrice :

Romency GÉROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Connaître les clés d'une attitude bienveillante pour susciter le plaisir d'apprendre.

Respecter la personnalité singulière de chaque élève.

Développer les capacités d'apprentissage de notre cerveau.

Promouvoir le bien-être de l'enfant dans un cadre secure (well being).

Donner du sens aux contenus disciplinaires.

### Programme :

**Quelle attitude bienveillante face à « l'urgence de développer le plaisir d'apprendre » ?** selon le neuroscientifique Stanislas Dehaene.

#### Respecter la singularité de chaque élève

- Observer la personnalité de l'élève avec ses émotions, ses pensées et ses comportements et la comprendre d'après les périodes sensibles.
- Apprendre à reconnaître ses émotions, les exprimer et les réguler avec les cartes Montessori.

#### Promouvoir le bien-être de l'enfant en cinq dimensions

- Considérer autant le bien-être physique, affectif, relationnel, environnemental qu'intellectuel selon Damasio.
- Pratiquer un enseignement authentique empreint d'empathie dans un cadre secure avec les principes de Freinet.

#### Développer le talent de notre cerveau : apprendre

- Augmenter la capacité d'apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour sur l'erreur, la consolidation selon Stanislas.
- Associer la créativité et l'apprentissage par des situations de jeu, exploration, recherche, expérience nouvelle pour aiguïser le plaisir d'apprendre.

#### Pratiquer la « clarté cognitive » face à une tâche

- Réfléchir au sens des apprentissages disciplinaires en français et en mathématiques.
- Construire sa boîte à outils de connaissance de soi : fleur de confiance en soi, journal de mes apprentissages, cahier des ressources, parcours d'intérêts.

## Législation scolaire

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation:

Législation scolaire et gestion administrative d'une école

Module intéressant pour la formation obligatoire initiale des candidats directeurs - axe administratif, financier et matériel

### Horaire :

Le mercredi de 14h à 17h : 04/10/23 – 18/10/23 – 08/11/23 – 22/11/23 – 06/12/23 – 20/12/23 – 10/01/24 – 24/01/24

### Formateur :

Jean-Luc ROLAND, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique

### Objectifs :

Développer chez le candidat directeur, le directeur débutant et tout enseignant :

- l'aptitude à lire les documents relatifs aux matières législatives et règlementaires,
- des capacités de gestion administrative de l'école,

afin de comprendre les bases légales de notre système scolaire et faciliter l'accomplissement des missions de chef d'établissement dans le cadre, notamment, des nouvelles mesures du Pacte pour un enseignement d'excellence.

### Programme :

Démystifier la complexité des textes législatifs (constitution, lois, décrets et arrêtés explicités par les circulaires actuelles) en fournissant des clés d'entrée simples et en tissant des liens entre eux grâce à l'outil informatique pour :

- (se) constituer une documentation administrative de base et en assurer une mise à jour via Internet ;
- effectuer des recherches précises dans les textes légaux.

Analyser, commenter, expliciter et traduire en pratique les textes législatifs liés à l'enseignement et plus particulièrement :

- le décret du 05/03/2019 - Code de l'enseignement livres 1, 2 et 6.
- Le décret du 13/07/1998 – Organisation de l'enseignement

**Note :** Si possible, les participants se muniront d'un ordinateur portable dès la première séance.

## Intelligence émotionnelle et relationnelle

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation:

Le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative

### Horaire :

Le samedi de 09h00 à 13h15 : 03/02/24 – 17/02/24 – 16/03/24 – 23/03/24 – 06/04/24

### Formateur :

Claude DEBAR, Formateur

### Objectifs :

- Développer son intelligence émotionnelle et relationnelle mais également celle des enfants.
- Identifier et comprendre, dans sa globalité, son fonctionnement et le fonctionnement des autres (collègues, enfants, parents, direction...) selon le concept du CMES (Corps – Mental – Émotionnel – Sens).
- Utiliser des stratégies de communication intégrant la gestion des émotions (écoute, empathie...).
- Développer sa capacité à accompagner les émotions des enfants au quotidien.

### Programme :

Souvent classées en deux catégories, les émotions positives d'un côté et les émotions négatives de l'autre. Certaines de nos émotions apparaissent comme agréables et donnent l'envie d'être partagées alors que d'autres sont perçues comme des faiblesses, comme gênantes, voire peu utiles. Or nos émotions ont un impact important dans notre façon de communiquer ainsi que sur notre capacité à recevoir celles des autres. Gérer ses émotions et développer son intelligence relationnelle sont des compétences qui peuvent être travaillées en parallèle avec une introspection indispensable. La formation aura pour but de dégager des outils concrets de gestion et d'accompagnement des émotions des enfants et des professeurs au sein du groupe-classe.

Les contenus abordés lors de la formation seront :

- Des activités autour des sensations, des émotions et des besoins.
- Des pratiques pour apprendre à ressentir.
- Les compétences liées à l'intelligence émotionnelle et relationnelle.
- Des techniques d'accompagnement des émotions.
- Des activités pour développer l'intelligence émotionnelle.



## Place de l'école maternelle dans le Tronc Commun

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation:

Place de l'école maternelle dans le Tronc Commun

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 18/01/24 – 01/02/24 – 15/02/24 – 21/03/24 – 04/04/24 – 18/04/24 – 16/05/24 – 23/05/24

### Formatrices :

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique

Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique

### Objectifs :

- Permettre aux enseignants, aux puéricultrices et aux maitres de psychomotricité de mesurer l'impact de leurs actions dans le cadre du tronc commun.
- Actualiser leurs propres connaissances pour répondre aux nouveaux enjeux de l'école du 21<sup>e</sup> siècle.

### Programme :

#### 1. Un continuum pédagogique essentiel

- Familiarisation de l'enfant au statut d'élève et à la culture scolaire
- Référentiel des compétences initiales :
  - Objectifs généraux : autonomies
  - Domaines d'apprentissage
  - Maîtrise de la langue de scolarisation
- Transition maternel-primaire/Renforcement du cycle 5-8

#### 2. Les situations d'apprentissages

- Pratiques pédagogiques
- Importance du jeu comme modalité essentielle d'apprentissage
- Structuration des apprentissages
- Modalités de préparation/Planification des apprentissages au départ du RCI

#### 3. Les enjeux de la classe d'accueil

- Continuité avec l'accueil de la petite enfance
- Familiarisation à l'école maternelle
- Encadrement cohérent et spécifique du jeune enfant
- Infrastructure adaptée aux besoins des jeunes enfants

#### 4. Le soutien à la réussite dès l'enseignement maternel

- DAccE et « dossier d'accompagnement de l'élève »
- Pratiques collaboratives entre enseignants titulaires, enseignants à temps partiel, maitres de psychomotricité...
- Évaluation formative et positive
- Pédagogie basée sur la différenciation et la remédiation

#### 5. Le partage de bonnes pratiques.

## Petites conférences – Grands enjeux

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation :

Petites conférences – Grands enjeux

Regards sur les nouveaux référentiels de compétences

### Horaire :

Le mercredi de 17h00 à 20h00 : 15/11/23 – 13/12/23 – 24/01/24 – 20/03/24 – 17/04/24 – 15/05/24

### Formateurs :

Serge CROCHET, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

### Objectifs :

- Mise à jour des connaissances scientifiques
- Faire le point avec le concours d'experts sur différents sujets généraux, spécifiques à l'enseignement fondamental et ancrés au Pacte pour un enseignement d'excellence.

### Programme :

- Serge Crochet
  - Des petits riens en mathématique
  - Partie 1 – Partie 2*
- Willy Dandoy
  - L'école contribue-t-elle à faire de nos enfants des niais ?
  - (Re)penser l'enseignement-apprentissage
- Jean-Louis Dumortier
  - Le questionnaire de compréhension en lecture
  - Les essentiels en orthographe
  
- Exposé introductif
- Le point de vue de l'expert
- Débat d'idées
- Synthèse des travaux

## Stratégies pour l'élève allophone

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation :

Stratégies pour l'élève allophone

### Horaire :

Le samedi de 13H30 à 16H30 : 10/02/24 – 24/02/24 – 16/03/24 – 30/03/24 – 13/04/24 – 27/04/24 – 18/05/24 – 25/05/24

### Formatrice:

Romency GEROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

#### Prendre en compte des besoins spécifiques de l'élève allophone:

- mettre en oeuvre une démarche didactique conjuguant mode verbal et mode non verbal ;
- employer des stratégies d'enseignement visant la fluidité de la langue française et l'acquisition des compétences langagières;
- optimiser des compétences linguistiques des élèves primo-arrivants et allophones dans le cadre du français langue étrangère (FLE) ;
- organiser des dispositifs et construire des outils de soutien personnalisé pour l'élève savoir communiquer et apprendre en français.

### Programme :

#### Qui est l'élève allophone ?

- Observer l'élève et repérer le type de difficulté : culturelle, relationnelle ou langagière.
- Situer les besoins d'apprentissage : la compréhension du discours ou l'application du code linguistique.

#### Comment développer les compétences langagières et linguistiques ?

- Sensibiliser l'oreille et structurer la langue à partir de situations familières et d'activités scolaires autour d'un thème.
- Systématiser les caractéristiques du discours et du code français pour savoir communiquer et apprendre en français.

#### Quelles stratégies élaborer pour l'enseignement du français ?

- Enseigner le français par modélisation et reformulation à travers des projets interdisciplinaires et disciplinaires.
- Prioriser l'oral sous forme dialoguée et pratiquer l'enseignement explicite du français, vocabulaire et structure.

#### Comment organiser le soutien personnalisé ?

- Organiser la forme de soutien adaptée à la situation : scène off, travail en atelier, enseignement en tandem, programme alternatif.
- Élaborer des fiches thématiques et linguistiques à utiliser pour les différentes disciplines et pour le travail en classe, collectif, en groupe, ou individualisé.

## Accompagnement personnalisé

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation :

Accompagnement personnalisé et réussite des élèves.

Quels moyens pour soutenir tous les élèves en classe hétérogène ?

### Horaire :

Le samedi de 9H00 à 12H00 : 10/02/24 – 24/02/24 – 16/03/24 – 30/03/24 – 13/04/24 – 27/04/24 – 18/05/24 – 25/05/24

### Formatrice:

Romency GEROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

#### Déployer un enseignement adapté à chacun

- Viser, par différents chemins, les mêmes savoirs à enseigner à tous les élèves.
- Observer les acquis et les besoins d'apprentissage des élèves différents.
- Connaître différents dispositifs d'accompagnement personnalisé et leur finalité.
- Organiser le soutien pédagogique adapté à la réussite des apprentissages.
- Assurer un suivi constructif pour améliorer bien-être et bien savoir de chaque élève.

### Programme :

Gérer l'hétérogénéité de la classe, c'est considérer la diversité des élèves et utiliser différents moyens pour répondre à leurs besoins selon les principes de C.Freinet, S. Connac, J.-M. Zakartchouk.

#### Quels élèves sont concernés ?

- Observer les élèves et leurs acquis au niveau des comportements et des connaissances de base.
- Repérer les élèves en difficultés dans les contenus disciplinaires de français ou de mathématiques ou dans les compétences transversales de compréhension, de mémorisation ou de transfert.

#### Quel type d'accompagnement personnalisé mettre en œuvre ?

- Alternier le dispositif : temps individualisé, temps coopératif et temps collectif dans un climat de classe positif.
- Utiliser différents supports : table d'appui avec l'enseignant, plan de travail en autonomie, atelier d'étude avec un ami, projet de découverte avec documents.

#### Comment adapter le soutien pédagogique ?

- Clarifier le sens de l'activité et l'expliquer sur le programme du jour.
- Adapter le soutien par l'activité de manipulation, représentation, verbalisation ou abstraction selon les compétences à travailler.

#### Quel outil élaborer pour un accompagnement personnalisé ?

- Construire une trace écrite pour établir un dialogue oral : journal d'apprentissage, cahier de suivi, carnet de réussite, mon plan d'évaluation, ma fiche contrat.
- Élaborer le « gabarit du dossier d'accompagnement personnalisé de l'élève (DAcCE).

## Éducation artistique - ECA

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation :

L'Éducation artistique au profit de la créativité, de la culture et de l'émancipation sociale en concrétisant les exigences du nouveau référentiel

### Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : 09/01/24 – 23/01/24 – 06/02/24 – 20/02/24 – 12/03/24 – 26/03/24 – 09/04/24 – 23/04/24

### Formatrice :

Anne-Catherine HARDY – Maître de formation HE - Qualification en Arts Plastiques - Master en Sciences de l'Éducation

### Objectifs :

- Rendre toute son importance aux activités artistiques en y amenant du sens et en les incluant dans une dynamique interdisciplinaire.
- Découvrir et faire acquérir des procédés, des techniques permettant d'accéder à l'Art et la culture et développant la créativité.
- Accompagner les enseignants dans la conception et la mise en œuvre de l'ECA.
- Aider les enseignants à élaborer des séquences d'apprentissage et à se construire une méthodologie de l'Éducation Artistique rencontrant les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être définis dans les nouveaux référentiels et favorisant la continuité des apprentissages.
- Pallier les frustrations voire les blocages des élèves : « Je ne sais pas dessiner » lors d'une activité artistique.

### Programme :

Théorie :

- Analyse du PECA et des prescrits légaux.
- « La culture du beau » notion abstraite liée à de nombreux aspects de l'existence.
- Analyse des procédés « R.I.T.A. » ce sont des opérations mentales (cf. Piaget), appliqués aux arts plastiques, qui seront mis en œuvre grâce à des actions...

Pratique :

- Percevoir, (s') exprimer, et interpréter des œuvres d'hommes et de femmes, d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs.
- Identifier les techniques d'exécution et les modes d'expression.
- Travailler les notions « Quoi ? » « Comment ? » « Avec quoi ? » et « Sur quoi ? »
- Vivre des activités artistiques reproductibles en classe.
- Construire une banque d'activités de la maternelle à la fin de l'enseignement primaire au service de la culture et de l'interdisciplinarité.

Formation proposant une double approche: participative (on s'approprié les séquences en les expérimentant) et réflexive (les transferts, variantes et apports sont discutés régulièrement).

## Mathématiques : NOMBRES

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation :

Construire le nombre, le système des nombres, le calcul pensé

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 12/10/23 – 19/10/23 – 16/11/23 – 30/11/23 – 14/12/23 - 11/01/24 – 25/01/24 – 08/02/24

### Formateur :

Willy DANDOY – Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Proposer et développer des pistes et outils concrets pour amener les élèves à :

- construire des relations et des réseaux de relations entre nombres naturels, nombres à virgule et fractions ;
- utiliser les propriétés des opérations pour remplacer un calcul par un calcul plus simple et, dès lors, calculer vite et bien ;
- construire et utiliser les régularités du système de numération décimale de position.

### Programme :

- Le comptage / numérotage et le dénombrement
- Le comptage de 5 à 12 ans
- Les boîtes à nombres pour aider la continuité maternelle/primaire
- Les collections témoins organisées (schèmes, doigts, réglettes...) pour intérioriser les quantités et évoluer vers le calcul pensé
- Les tables d'addition, de multiplication, de division
- Les propriétés des opérations et leur utilisation
- Les différents types d'addition, de soustraction, de division
- Les nombres à étudier et les étapes de l'étude d'un nombre
- Les outils de représentation des relations entre les nombres (tableaux, arbres, droite numérique...)
- La continuité entre calcul mental et calcul écrit
- L'utilisation pertinente du calcul mental, du calcul écrit, de la calculatrice

## Outils numériques

**Lieu de formation:**

**Maison Provinciale de la Formation**, Rue Cockerill, 101 – **4100 SERAING**

**Intitulé de la formation:**

**Outils numériques pour faciliter l'enseignement-apprentissage**

**Horaire :**

**Le mercredi de 17h00 à 20h00 : 11/10/23 – 08/11/23 – 22/11/23 – 06/12/23 – 20/12/23 – 17/01/24 – 31/01/24 – 21/02/24**

**Formateur :**

Daniel DILLMANN, Inspecteur de l'enseignement

**Objectifs :**

- Favoriser le développement des compétences d'utilisation du numérique au service de la pédagogie
- Lutter contre la fracture numérique au sein des écoles
- Mettre en place une stratégie d'apprentissage à distance en exploitant les outils numériques et de collaborations en ligne

**Programme :**

- Identifier et sélectionner les outils numériques ou collaboratifs en fonction du type et du niveau du cours à dispenser et du profil des élèves/étudiants.
- Utilisation des outils numériques dans les séquences d'apprentissages
- Exploitation des outils numériques dans la mise en place d'un dispositif de différenciation pédagogique.
- Mettre en place une stratégie en configurant un espace dédié à la formation virtuelle.
- Intégrer et configurer les accès aux élèves/étudiants à cet espace de formation.
- Exploiter des outils numériques (PDF, capsules vidéo, images, liens internet, questionnaires...) sur l'espace de formation en tenant compte d'un scénario pédagogique.
- Communiquer de manière synchrone ou asynchrone avec les élèves/étudiants.

## Éducation aux médias

### Lieu de formation:

MAISON DE LA LAÏCITÉ, rue Sur-les-Vignes, 80 – 4680 OUPEYE

### Intitulé de la formation:

Éducation aux médias

Apprendre à comprendre mais surtout à résister...

### Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : 19/09/23 – 10/10/23 – 07/11/23 – 21/11/23 – 05/12/23 – 12/12/23 – 09/01/24 – 23/01/24

### Formateur :

Antoine DI FABRIZIO - Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Prendre connaissance des décrets et des enjeux de l'éducation aux médias.
- Revoir nos représentations et nos idées reçues.
- Identifier les trois dimensions des médias : informationnelle, technique et sociale.
- Distinguer « Éducation AUX médias » et « Éducation PAR les médias ».
- Prendre connaissance des nouveaux référentiels : compétences et éducation aux médias : une vision transversale.
- Réfléchir aux valeurs.

### Programme :

#### 1. Préciser le cadre de travail et de réflexion :

- éducation AUX médias vs éducation PAR les médias ;
- émergence des représentations des participant(e)s ;
- place de l'éducation aux médias dans les référentiels (enjeux et compétences).

#### 2. Identifier les difficultés et les freins rencontrés par les élèves... et les enseignant(e)s.

##### Mise en situation :

- analyser des « objets » (productions) médiatiques de différents genres (affiches et spots publicitaires, articles de journaux, photos de presse, caricatures et dessins humoristiques, films documentaires et de fiction, clips musicaux, séries TV, sites WEB, tweets, tableaux de peintres, graffs et tags...) ;
- utiliser un outil d'analyse en 6 points (les producteurs, les langages, les technologies, les -publics, les représentations et les typologies) ;
- maîtriser un lexique adéquat et distinguer les supports des contenus.

#### 3. Élaborer des séquences d'apprentissage pour chaque cycle en considérant les élèves à la fois comme récepteurs et producteurs et en reliant les activités proposées aux différents domaines disciplinaires.

##### ÉLÈVES COMME RÉCEPTEURS

Domaine du français, arts et culture :

- utiliser les albums et romans de la littérature pour la jeunesse ;
- analyser l'implicite des messages publicitaires, quels que soient les supports (papier, audiovisuel...) ;
- apprécier des productions artistiques.

Domaine des sciences humaines (formation historique, géographique, économique et sociale) :

- découvrir les mécanismes de la communication et de la publicité commerciale.

Domaine des mathématiques, des sciences et des techniques : l'impact du numérique sur la vie des citoyens.

Impliquer les professeurs d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté ainsi que ceux d'éducation physique et à la santé.

##### ÉLÈVES COMME ÉMETTEURS/PRODUCTEURS

Organiser un coin « médias » dans la classe.

Modifier le cadrage d'une image.

Produire une affiche publicitaire.

Créer son propre média : le journal scolaire.



## Nouveaux référentiels – Nouveaux programmes – Nouveaux Bulletins ?

### Lieu de formation:

MAISON DE LA LAÏCITÉ, rue Sur-les-Vignes, 80 – 4680 OUPEYE

### Intitulé de la formation:

Nouveaux référentiels – Nouveaux programmes – Nouveaux Bulletins ?

Mon bulletin d'information pour communiquer mon cheminement dans les apprentissages

### Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : 30/01/24 – 06/02/24 – 20/02/24 – 12/03/24 – 26/03/24 – 02/04/24 – 09/04/24 – 16/04/24 – 14/05/24

### Formateurs :

Antoine DI FABRIZIO - Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Christophe VANDERWECKENE – Formateur FWB

### Objectifs :

Repenser

- l'évaluation des élèves à l'école fondamentale : formes et précautions.
- les besoins spécifiques des élèves et les aménagements raisonnables.

Prendre connaissance

- des référentiels et domaines disciplinaires : épistémologie, didactique et méthodologie.
- des notions, concepts et conceptualisation : l'apport des neurosciences.
- des fonctions exécutives et types de savoirs.

Différencier bulletin et portfolio : des outils complémentaires ?

Identifier les fonctions d'un bulletin de communication.

### Programme :

- Distinguer savoirs, savoir-faire, compétences et attendus afin de pouvoir adapter les objectifs d'apprentissage à poursuivre dans chaque activité de classe.
- Pour chacun des domaines disciplinaires : amener les participant(e)s à synthétiser les contenus des référentiels et à en retirer les notions et les concepts de base.
- Analyser plusieurs types de bulletins en cours dans les écoles (documents anonymisés).
- Se détacher du bulletin, outil de communication des performances de l'élève, pour un document qui privilégie l'observation et l'évaluation du développement de ses apprentissages, dans le cadre d'une réelle évaluation formative (recherche d'une cohérence entre les apprentissages de l'élève et l'évaluation formative de l'enseignant).
- Élaborer « une ligne d'horizon de l'élève » comprenant deux volets.
  - Volet 1 : l'élève dans sa globalité, par l'observation des différentes autonomies (sociale, affective, physique, cognitive et langagière) ainsi que par l'identification des différents points d'attention.
  - Volet 2 : focus sur l'autonomie cognitive et langagière (dans les différents domaines disciplinaires, déterminer les notions et les concepts à développer de la M1 à la P6, objets des apprentissages.
- Créer un support numérique sous la forme d'un outil visuel facilitant une meilleure communication (interne et externe).
- Se questionner sur l'utilité d'un portfolio en relation avec le nouveau type de bulletin élaboré en commun.

## Apprendre à lire dans une école en immersion

### Lieu de formation:

EFC de Devant-le-Pont, rue de Tongres, 10 – 4600 VISE

### Intitulé de la formation:

Apprendre à lire dans une école en immersion

Pour une didactique de la lecture... quelle que soit la langue CIBLE...

### Horaire :

Le lundi de 16h30 à 19h30 : 25/09/23 – 02/10/23 – 13/11/23 – 27/11/23 – 18/12/23 – 15/01/24 – 29/01/24 – 05/02/24

### Formateur :

Antoine DI FABRIZIO - Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Prendre connaissance

- des textes légaux et pratiques concernant l'immersion linguistique (CLIL - EMILE).
- de ce qu'est l'immersion linguistique : bénéfices ? obstacles ? place pour la langue principale de scolarisation, le français ?

des conclusions de la recherche multidisciplinaire 2015-2017 (UNamur et UCL) : l'immersion en question(s).

- des théories actuelles sur l'apprentissage de la lecture : l'apport des neurosciences (et l'utilité de l'A.P.I.
- des notions et concepts inhérents à l'apprentissage du français écrit, à partir des référentiels (niveaux maternel et primaire).

Préciser ce que sont les pratiques collaboratives et le co-enseignement.

### Programme :

Rappel des textes légaux qui traitent de l'immersion linguistique et synthèse des référentiels relatifs au français écrit et donc à l'apprentissage de la lecture.

Identification des difficultés, freins et obstacles rencontrés dans le cadre de l'immersion linguistique, en particulier dans l'apprentissage de la langue principale de scolarisation, le français.

Développement de pratiques collaboratives par l'analyse de nouvelles pistes didactiques telles que le co-enseignement.

Concernant l'apprentissage de la lecture, élaboration de séquences d'apprentissage en continuité de M1 à P6 :

- en s'appuyant sur de vrais textes, qui parlent aux élèves d'aujourd'hui, à partir des albums et des romans de la littérature pour la jeunesse;
- en creusant des pistes transversales afin de relier le domaine 1 (français, arts et culture) à la langue cible, en exploitant des écrits dans les deux langues et en faisant de l'A.P.I un outil doublement utile ;
- en organisant une progression rigoureuse et conjointe dans la maîtrise des correspondances graphophonologiques et du traitement du sens, en lien avec les connaissances linguistiques indispensables (connaissances phonologiques, lexicales, grammaticales, orthographiques et textuelles) ;
- dès le cycle 3, en faisant de la sacrosainte lecture silencieuse un outil efficace pour développer les stratégies de lecture, à partir des albums et des romans dont il est question ci-dessus mais, ici, dans les deux langues ;
- en apprenant à lire à haute voix tout au long du parcours primaire ;
- en intervenant de manière efficace dans la problématique de la langue de scolarisation.

NB. Tout au long de la formation, des extraits vidéos de la recherche « L'immersion en question(s) » illustreront le propos, notamment ceux qui concernent l'apprentissage du français écrit.

## Le numérique à l'école

### Lieu de formation :

École des Linaigrettes, Rue Ma Campagne 27 B – 4801 Stembert

### Intitulé de la formation :

Les outils numériques à l'école primaire

### Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 11/10/23 – 18/10/23 – 08/11/23 – 15/11/23 – 29/11/23 – 13/12/23 – 17/01/24 – 31/01/24

### Formateur :

Stéphane JÉRÔME - Instituteur - Certificat de l'ESP/Lg

### Objectifs :

- Faire entrer tous les élèves dans la CULTURE numérique.
- Enseigner AVEC – AU - PAR le numérique.
- Améliorer l'adéquation de la formation initiale et continue aux besoins.
- Lutter contre la fracture numérique dans la société actuelle.

### Programme :

- Retour sur les outils utilisables en classe : Plickers, Kahoot, Learning'Apps, Activ'Inspire. Powerpoint
- Retour sur les outils de communication : Classroom, Liveworksheets
- Approfondissement de Teams : découverte de l'espace, création d'un groupe, travaux et devoirs, flux, notes, agenda ...
- Office 365 Éducation : présentation
- Création de ressources pédagogiques : Wordwall, Les voyageurs du Numérique.
- Propositions d'outils d'appui : tutoriel, lien, QR Code, WeTransfert, ...
- Analyse et exploitation en vue d'affiner la différenciation possible en classe par les apprentissages numériques : exemples vécus et perspectives.

## Aménagements raisonnables

**Lieu de formation :**

en ligne

**Intitulé de la formation:**

**Mettre en place et assurer des aménagements raisonnables efficaces !**

**Horaire :**

**Le samedi de 9h00 à 12h00 : 18/11/23 – 25/11/23 – 09/12/23 – 16/12/23 – 20/01/24 – 27/01/24 – 10/02/24 – 17/02/24**

**Formatrice :**

Véronique VERLE, Directrice d'école fondamentale

**Objectifs :**

Aider l'équipe éducative (Direction et titulaires de classe du niveau fondamental) à :

- prendre conscience de la nécessité d'assurer des différenciations des apprentissages afin de faciliter la réussite de tous les élèves ;
- analyser les nouveaux référentiels et les programmes en termes de notions et de concepts à développer et de savoir-faire à maîtriser ;
- se doter de critères objectifs pour la mise en place d'aménagements raisonnables au sein de l'enseignement ordinaire
- établir le profil des forces et faiblesses de l'enfant pour accroître ses chances de réussite.

**Programme :**

- Clarification du lexique : différenciation – aménagement raisonnable – accompagnement personnalisé.
- Réflexion sur les modes d'apprentissage et les pédagogies alternatives (enseignement explicite, pédagogie Montessori...).
- Prise en compte des élèves à besoins spécifiques au travers en misant sur des aménagements raisonnables efficaces.
- Compréhension des différents troubles spécifiques de l'apprentissage chez l'enfant.
- Découverte l'impact du le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité sur quotidien.
- Valorisation de l'estime de soi chez les élèves présentant des troubles de l'apprentissage.
- Rappel des principes d'un enseignement stratégique.
- Rôle de la Direction d'école dans le cadre d'un leadership partagé.
- Recherche d'un partenariat parents/écoles pour une approche cohérente.

## Différenciation en pratiques

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

### Intitulé de la formation:

Différenciation en pratiques

### Horaire :

Le lundi de 16h30 à 19h30 : 12/02/24 – 19/02/24 – 11/03/24 – 25/03/24 – 08/04/24 – 22/04/24 – 13/05/24 – 27/05/24

### Formatrice - Formateur :

Sylvia GRELLA, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique

Michel DELVENNE, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique

### Objectifs :

- Définir le concept de différenciation dans le cadre précis de notre système éducatif.
- Donner du sens à la différenciation à la lueur des autres concepts porteurs.
- S'approprier les termes du nouveau référentiel concernant les savoirs et les savoir-faire que les enseignants doivent maîtriser pour développer les compétences des apprenants ;
- Construire un cadre commun de référence dans les domaines du savoir lire, du savoir écrire, du savoir calculer, de la géométrie et des grandeurs afin d'atteindre les objectifs ayant trait à la différenciation ;
- Faire évoluer ses pratiques par la réflexion en groupe et la coconstruction.
- Constituer une banque d'outils facilitateurs répondant aux besoins des participants.

### Programme :

À partir des premières représentations des participants et d'une première structuration coconstruite de ce qu'est la différenciation, le module consistera à faire émerger les éléments contextuels favorables et à traiter des situations critiques ou des problématiques vécues par les participants en favorisant le partage d'expérience, en apportant un éclairage théorique, en cherchant ensemble des pistes de résolution et en proposant des actions à implémenter dans les classes. Le retour sur les pratiques mises en place additionné à de nouvelles réflexions permettront d'affiner les composantes du concept de différenciation qui sera également mis en lien avec d'autres concepts importants soutenant les bonnes pratiques d'enseignement / apprentissage (éducabilité, estime de soi, évaluation, continuité...).

#### 1. Construction du concept

- 1.1. Première approche
- 1.2. Contours de la différenciation
- 1.3. Réflexion sur le contexte
  - 1.3.1. Cadre légal
    - 1.3.1.1. Code
    - 1.3.1.2. Référentiels et programmes
    - 1.3.1.3. Décret « devoirs »
  - 1.3.2. Contexte : institutionnalisation

#### 2. Mises en situation / Pratiques de classe

- 2.1. Domaine du Français
  - 2.1.1. Échanges d'expériences
  - 2.1.2. Apports d'activités par les formateurs
  - 2.1.3. Propositions d'adaptation des pratiques
- 2.2. Domaine des Mathématiques
  - 2.2.1. Échanges d'expériences
  - 2.2.2. Apports d'activités par les formateurs
  - 2.2.3. Propositions d'adaptation des pratiques

#### 3. Retour sur les pratiques mises en place

#### 4. Boucles de rétroaction vers la construction du concept

## Mathématiques : GRANDEURS

### Lieu de formation :

École fondamentale communale, rue du Pont – 4480 Hermalle-sous-Huy

### Intitulé de la formation :

Grandeurs à l'école fondamentale

### Horaire :

Le jeudi de 16h00 à 19h00 : 01/02/24 – 22/02/24 – 14/03/24 – 28/03/24 – 11/04/24 – 25/04/24 – 16/05/24 – 30/05/24

### Formateur :

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Amener les participant(e)s à :

- actualiser et approfondir les connaissances relatives au domaine des grandeurs,
- (se) construire une didactique respectueuse de la psychologie de l'enfant,
- dégager les compétences à développer, entre savoirs et savoir-faire, entre compétences disciplinaires et compétences transversales,
- (re)définir, au besoin, les notions mathématiques liées aux grandeurs et les exemplifier en termes de classe,
- construire progressivement différents systèmes de grandeurs et notamment le système métrique,
- assurer la continuité dans les apprentissages par la construction d'outils de planification et d'organisation,
- « sortir » les grandeurs hors du champ scolaire et amener les élèves à décoder et comprendre l'étiquetage des produits du commerce et développer ainsi des attitudes de consommateurs.

### Programme :

- Les grandeurs : pour quoi faire ?
- Clarifier les notions propres aux grandeurs (conservation, mesure, étalon, système, conversion...), avec l'éclairage de la psychologie de l'enfant.
- Réorganiser les contenus des socles et des programmes, sous la forme de tableaux de synthèse (en attendant les nouveaux référentiels du futur tronc commun).
- Collectionner et analyser des emballages de produits du commerce, des souches de magasins, des publicités faisant intervenir des grandeurs... et se constituer ainsi une banque de situations problèmes.
- Développer des séquences d'activités à partir d'objectifs d'apprentissage clairs, en les distinguant de la tâche des élèves.
- Assurer une progression tout au long de l'école fondamentale ; en particulier, dans la transition maternel-primaire, par l'élaboration de tableaux synthèses dans chacune des diverses catégories de grandeurs.
- Construire et/ou utiliser des outils tels que l'abaque, le matériel Montessori...
- Élaborer des outils d'évaluation formative pour mieux différencier.
- Organiser et structurer les fardes et cahiers.





# FORMATION

En partenariat  
avec les Hautes Écoles et l'IPEPS de Liège



# FORMATION

en partenariat avec les Hautes Écoles et l'IPEPS de Liège

## Certificat en didactique de la philosophie et de la citoyenneté

**Des experts à votre service**

**180 périodes**

**Pour cette formation, contactez Micheline Dispy : [micheline.dispy@provincedeliege.be](mailto:micheline.dispy@provincedeliege.be)**



# Formations en interréseaux

comme opérateur de formations pour l'



En partenariat avec le CECOTEPE et la Haute École de la Province de Liège

### Modules de formation degré inférieur – Barème 501

- Psychologie cognitive de l'enfant de 5 à 12 ans (20 heures)
- Psychologie cognitive de l'adolescent de 10 à 15 ans (20 heures)

Inscription via le site de l'Institut de Formation en cours de Carrière

<http://www.ifc.cfwb.be>

En partenariat avec l'IPEPS de Liège – la HEPL – le CECOTEPE

## Formation des candidats à une fonction de Directeur (décret du 02.02.2007)

- **axe administratif** (12 heures)
- **axe pilotage** (78 heures)

Inscription via le site de l'Institut de Formation en cours de Carrière  
<http://www.ifc.cfwb.be>

### **Avis aux (futurs) directeurs.trices :**

Pour parfaire votre formation pédagogique, l'ESP/Lg organise à votre intention des modules de perfectionnement.

Il s'agit notamment des modules 2, 3, 4 décrits ci-avant.

## INSCRIPTION ANNÉE ACADÉMIQUE 2023 – 2024

A renvoyer à la

**Maison Provinciale de la Formation**  
**Micheline DISPY**  
**École Supérieure de Pédagogie**  
**Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING**  
**[micheline.dispy@provincedeliege.be](mailto:micheline.dispy@provincedeliege.be)**

Nom et prénom : \_\_\_\_\_

Lieu et date de naissance : \_\_\_\_\_

Adresse complète : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Adresse courriel (@) : \_\_\_\_\_

N° de téléphone (fixe et/ou GSM) : \_\_\_\_\_

Diplôme(s) obtenu(s) dans l'enseignement supérieur : \_\_\_\_\_

École où vous enseignez actuellement : \_\_\_\_\_

Réseau : FW-B, communal, libre \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

### Formations choisies :

N°	Libellé(s)

**Il suffit de renvoyer votre inscription au secrétariat et de vous présenter à la première séance des formations choisies.**

Remarque concernant le traitement de vos données à caractère personnel, voir page 53.

A renvoyer à la

**Maison Provinciale de la Formation**  
**Micheline DISPY**  
**École Supérieure de Pédagogie**  
**Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING**  
**[micheline.dispy@provincedeliege.be](mailto:micheline.dispy@provincedeliege.be)**

**Remarque concernant le traitement de vos données à caractère personnel (RGPD).**

En sa qualité de responsable du traitement de données à caractère personnel, la Province de Liège, Place Saint-Lambert 18A à 4000 Liège, est soucieuse de la sécurité et de la confidentialité de vos données.

En particulier, elle s'engage à respecter les dispositions du Règlement général européen sur la protection des données n°2016/679 (le RGPD), ainsi que la loi belge du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel.

Les données à caractère personnel collectées seront uniquement traitées pour l'inscription, la gestion administrative, la gestion pédagogique et la gestion financière. Et la vérification FWB.

Les données concernées sont les nom, prénom, lieu et date de naissance, adresse privée, courriel personnel, téléphone personnel, diplôme, école d'enseignement, adresse de l'école.

Aucune donnée à caractère personnel ne sera transmise à des tiers.

Vos données seront conservées jusqu'à la clôture définitive du dossier par l'agent concerné.

Dans ce cadre, nous vous informons que vous disposez à tout moment des droits d'accès, de rectification, d'effacement, de limitation de traitement, de portabilité et d'opposition concernant lesdites données. Ces droits peuvent être exercés en prenant contact avec le délégué à la protection des données dont les coordonnées sont mentionnées ci-dessous.

**En cochant cette case, vous marquez votre accord pour que vos données à caractère personnel soient traitées pour**

l'inscription, la gestion administrative, la gestion pédagogique, la gestion financière, la vérification FWB



**Signature**

**A renvoyer avec le bulletin d'inscription et la copi recto verso de la carte d'identité à [micheline.dispy@provincedeliege.be](mailto:micheline.dispy@provincedeliege.be)**

Contact pour tout renseignement complémentaire concernant la protection des données à caractère personnel :  
[info.dpo@provincedeliege.be](mailto:info.dpo@provincedeliege.be) – ou A l'attention du délégué à la protection des données, rue d'Othée, 121 – 4430 Ans.







# NOTES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

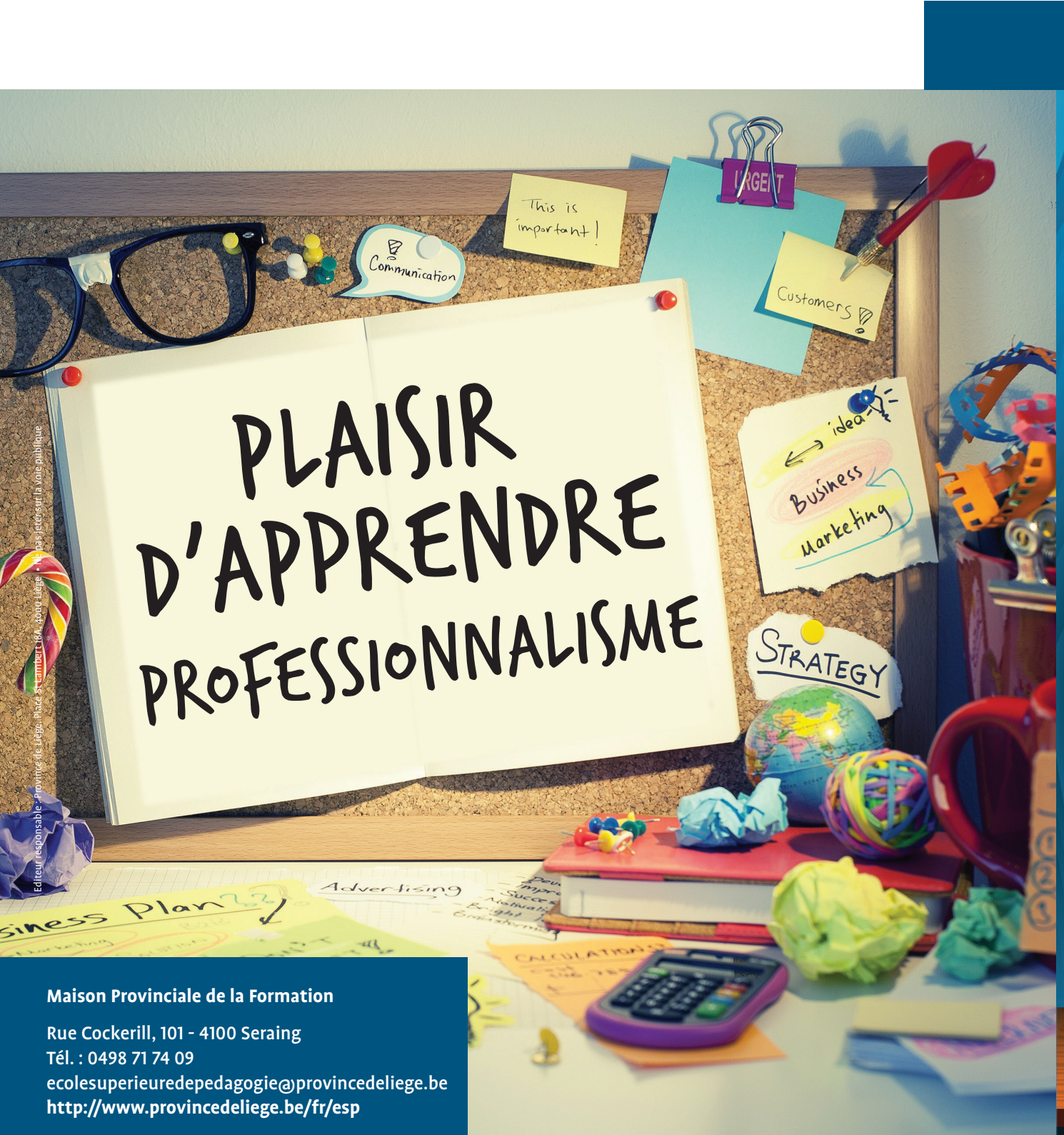
---

---

---

---

---



éditeur responsable : Province de Liège, Place St Lambert 15A - 4000 Liège • Ne pas jeter sur la voie publique

Maison Provinciale de la Formation  
Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing  
Tél. : 0498 71 74 09  
ecolesuperieuredepedagogie@provincedeliege.be  
<http://www.provincedeliege.be/fr/esp>

