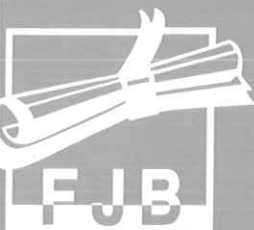


ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

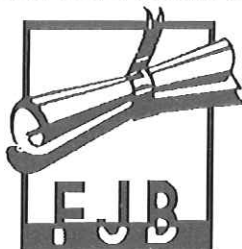
A.S.B.L. FONDATION JEAN BOETS



Le
bon
choix



FONDATION Jean BOETS



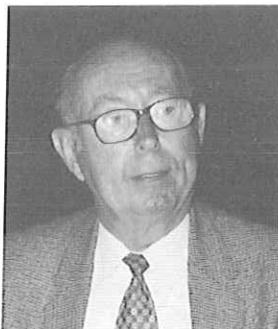
Rue du Commerce, 14
4100 SERAING

Tél. : 04/330.73.47

Fax : 04/338.28.30
04/330.73.49

Président d'Honneur :

Jean BOETS
Rue Lavoisier, 22
4100 SERAING – Tél. : 04/336.23.84



Président :

Philibert CAYET
Rue de Montegnée, 144
4101 JEMEPPE – Tél. : 04/233.87.61
Fax : 04/247.24.00



Trésorier :

Eugène DUVIVIER
Rue des Aisemences, 29
4100 SERAING – Tél. : 04/337.46.17





UN MESSAGE
de **M. André GILLES**
Député permanent

Je pense, je suis même convaincu, qu'il s'est installé une profonde confusion dans l'esprit du public. Et cette confusion a été entretenue par un discours ambigu. En effet, partant du constat indéniable que l'évolution des technologies et des modes de relations au sein des entreprises appelait un autre type de formation, ne faisant plus appel aux simples capacités d'exécution mais recourant à des compétences d'un niveau supérieur (conception, faculté d'adaptation, polyvalence, intellectualisation générale des tâches), l'idée que l'enseignement secondaire – aux premier et deuxième degrés – devait assurer à tous une large formation de base s'est imposée.

3

Mais toute la confusion – tout le drame, devrais-je dire – vient de ce que le public a cru – et rien n'a été fait pour le dissuader – que formation de base signifiait forcément formation générale.

Erreur dramatique à plusieurs égards.

Au plan socio-économique d'abord, et il suffit pour s'en convaincre d'écouter les propos alarmistes des fédérations patronales qui se plaignent amèrement de manquer de plus en plus d'une main-d'oeuvre qualifiée et de bons techniciens. Or, ceux-ci ne peuvent être préparés que dans un enseignement technique qu'ils auront vraiment choisi pour ses qualités.

Au plan humain ensuite, dans la mesure où, actuellement, des milliers – je dis bien : des milliers – de jeunes adolescents fréquentent un enseignement général qui ne leur convient pas et qu'ils quitteront, de toute façon, sans rien en retirer, sinon le sentiment amer d'avoir perdu leur temps et d'aboutir dans l'enseignement technique et professionnel à la suite d'échecs.

...L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

On peut comprendre que, dans un tel contexte, l'image de marque de cet enseignement soit ternie.

L'Enseignement de la Province de Liège a lancé une campagne de sensibilisation et d'information visant, non seulement à rendre aux professions techniques la place qu'elles méritent dans une société profondément marquée par les développements techno-scientifiques, mais aussi à mettre en évidence la valeur pédagogique de l'apprentissage par la voie du concret et de la pratique.

Vous connaissez l'argument de promotion de nos écoles polytechniques : «La théorie, je la pratique».

Ce n'est pas un slogan vide de sens. Nous devons être toutes et tous convaincus, et convaincre les parents, que l'enseignement technique et professionnel constitue la bonne réponse aux compétences spécifiques et aux aspirations de nombreux jeunes et que cette réponse est aussi honorable que celle apportée par l'enseignement général.

Mais, si vrai soit-il, un fait n'est reconnu comme tel que s'il se voit confirmé par des éléments concrets.

La Fondation Jean BOETS s'est assigné la mission de valoriser l'image de marque de l'enseignement technique et professionnel, de multiplier les contacts avec le milieu des entreprises et, en totale synergie avec celles-ci, de démontrer à quel point cet enseignement est indispensable au développement de notre région, de ses habitants et de son économie. Cette mission, la Fondation Jean BOETS l'accomplit de diverses manières : par des visites à des responsables politiques, économiques ou syndicaux, des panels rassemblant des personnalités de divers milieux sur des thèmes liés à l'enseignement technique, ou encore l'organisation d'opérations promotionnelles et la participation à des manifestations visant la promotion de cet enseignement.

J'apporte tout mon appui à cette Fondation. J'espère que vous en ferez de même.

Bien amicalement.

L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE est EXEMPLAIRE

L'enseignement technique est EXEMPLAIRE d'abord parce qu'on y travaille.

L'enseignement technique est encore EXEMPLAIRE parce qu'il est ouvert sur la vie réelle.

L'enseignement technique est EXEMPLAIRE parce qu'il est, si j'ose dire, condamné au progrès, condamné à l'adaptation permanente, au renouvellement et au dynamisme. Les techniques naissent et meurent vite de nos jours. Et les fonctions professionnelles, les qualifications changent. Il faut tenir à jour les programmes, inventer de nouvelles formations et avoir le courage d'en sacrifier ou raréfier d'autres ; il faut que les maîtres se tiennent constamment au courant.

L'enseignement technique est EXEMPLAIRE parce que sa mission évidente est la formation. Il accueille un enfant, il doit en faire un homme qui sache prendre sa place dans la société du travail.

Assurer ce passage, le technique le fait depuis toujours alors que nos autres enseignements ont tant de mal à le faire.

5

Et si le technique y parvient, c'est parce qu'il introduit une cohérence dans l'éducation en associant aux disciplines générales les disciplines techniques. Les disciplines générales – qui ne sont après tout que des techniques de l'esprit – prennent un sens et pour beaucoup un intérêt nouveau quand elles peuvent s'ancrer dans un enseignement directement en prise sur la vie.

L'enseignement technique est donc EXEMPLAIRE parce que justement il est le lieu où se modèle la culture de l'homme moderne.

MERCI donc à l'enseignement technique d'assurer cette promotion de l'homme et de la société, but de toutes nos actions.

Olivier GUICHARD,
alors *Ministre de l'Education Nationale de FRANCE*

LES HUMANITES TECHNIQUES

(ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SECONDAIRE)

MONSIEUR
GENERAL

MONSIEUR
TECHNIQUE

Voici deux professeurs surnommés
MONSIEUR GENERAL et MONSIEUR TECHNIQUE

POURQUOI ?

■
Parce que le premier a réussi les HUMANITES GRECO-LATINES puis obtenu la LICENCE en PHILOLOGIE ROMANE.

■
Parce que le second a terminé les HUMANITES TECHNIQUES, puis accompli des études d'INGENIEUR CIVIL.

POURQUOI dit-on d'eux qu'ils sont des HOMMES COMPLETS ?

■
Parce qu'ils savent, l'un et l'autre, exprimer leurs idées, clairement, par la parole et par l'écrit, qu'ils disposent d'un bagage de connaissances appréciable ;

■
Parce qu'ils font preuve d'un bel esprit d'observation et d'analyse, d'un non moins bel esprit de synthèse ;

■
Parce qu'ils sont aptes à enrichir leur acquis par un travail personnel de qualité, par une aptitude à la recherche, par une mise en œuvre des techniques d'information et de communication...

Donc, ils sont des HOMMES FORMÉS
de MÊME QUALITÉ,
grâce à DEUX FILIÈRES scolaires DIFFÉRENTES,
mais d'ÉGALE VALEUR.

FILIERE
de l'ENSEIGNEMENT
GENERAL

FILIERE
de l'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE

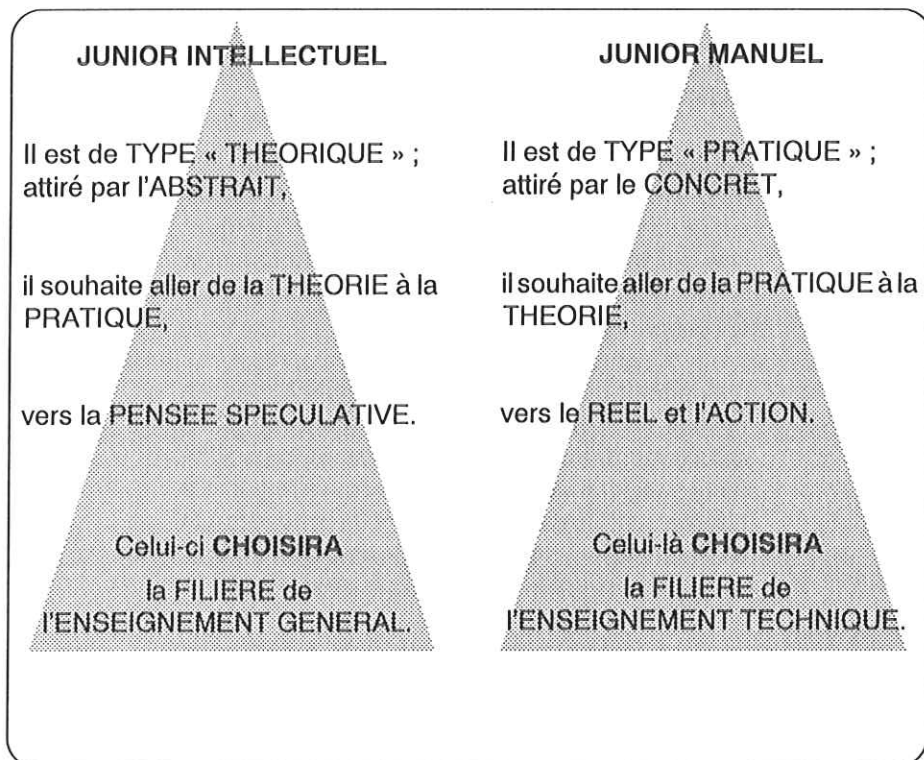
Les HUMANITES TECHNIQUES

(ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SECONDAIRE)

Les enfants sont tous différents ; ils ne peuvent être placés dans le même « MOULE ».

COMMENT **CHOISIR** la **FILIERE** qui leur convient le **MIEUX** ?

VOICI



7

2 FILIÈRES d'ÉGALE VALEUR

reconnues par des **DIPLÔMES ÉQUIVALENTS**

« Par le fait de l'humanisme traditionnel étroit, l'EDUCATION a été privée pendant des siècles de toute la valeur éducative du TRAVAIL et des VERTUS que le CONTACT avec la MATIERE, les EXERCICES des SENS, le TRAVAIL des MAINS, la simple OBSERVATION et NOTATION du REEL peuvent susciter dans l'ESPRIT lui-même ».

Roger GAL.

PENSER AVEC LA TÊTE, PENSER AVEC LES MAINS

le maître mot de l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

Le chirurgien est un manuel

L'homme ressent une joie profonde, lorsque, relié à la nature, et à l'aide de ses outils, il s'investit dans une création, fût-ce le bricolage ou le jardinage. Le travail manuel valorise l'homme et le rend heureux. Le bonheur est tout de même un des aspects les plus importants de notre courte vie. Celui qui méprise le travail manuel au point de n'en exécuter jamais perd à son insu une dimension essentielle du bonheur.

J'ai quelque peine à considérer qu'un chirurgien soit autre chose qu'un manuel. L'étymologie d'ailleurs est évidente. Le mot chirurgie vient du grec *kheirourgia*, qui signifie... travail manuel. Nous avons là pourtant un des sommets de l'activité humaine. Le chirurgien est un manuel.

Avons-nous oublié que les chefs-d'œuvre sont des travaux qui indiquent la maîtrise manuelle plutôt qu'une réussite culturelle ? Par ailleurs, la prospérité de nos régions vient du travail de l'ouvrier. Lui et le paysan sont les vrais producteurs de richesses. On redécouvrira sous peu ces évidences bien malmenées par un système économique déboussolé.

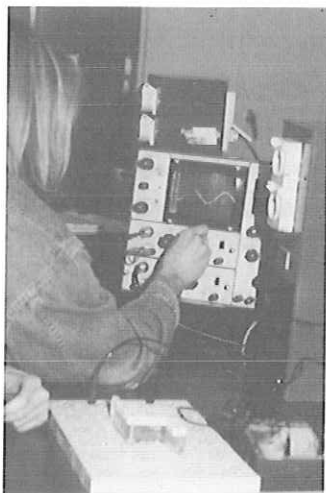
Le travail manuel bien exécuté est un des piliers de notre identité wallonne. Réalisé en équipe, il procure à ceux qui œuvrent ensemble un sentiment de fraternité et d'égalité, voire de compagnonnage, ce qui explique les réflexes de solidarité propres à nos régions de tradition ouvrière. Dans le cadre d'une Wallonie qui se découvre, se définit, et qui a droit à l'originalité, il y a lieu de repenser ce problème fondamental. Nous devons redéfinir nos valeurs en fonction des spécificités de nos régions.

La Wallonie doit reconnaître le travail manuel, le revaloriser et le promouvoir. Notre jeunesse retrouvera l'estime d'elle-même quand on lui rendra le goût du travail bien exécuté. La motivation est liée à la considération que la société a pour le travail.

Chût

*article reproduit avec l'aimable autorisation
du journal « LA WALLONIE ».*

L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE est EXEMPLAIRE



PARCE QU'ON Y TRAVAILLE ... !

Les HUMANITES TECHNIQUES

(ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SECONDAIRE)

un **MAXIMUM** de **CHANCES**

Enseignement secondaire complet, comportant 6 années d'études, les HUMANITES TECHNIQUES intègrent depuis près de 50 ans les sciences et les technologies nouvelles à la CULTURE de l'HOMME MODERNE.

Les HUMANITES TECHNIQUES

dispensent un **ENSEIGNEMENT** de la **DOUBLE CHANCE**.

1° CHANCE

...elles préparent à
l'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR.

UNIVERSITE

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
de TYPE LONG
de TYPE COURT

Parmi les ANCIEN(NE)S

- des ingénieurs,
- des licencié(e)s
en sciences,
en mathématiques,
en sciences économiques,
- des docteurs en médecine,
- des pharmaciens(ne)s,
- des gradué(e)s...

2° CHANCE

...elles préparent à
l'ENTREE dans la VIE ACTIVE.

Le diplôme
d'HUMANITES TECHNIQUES
certifie
une QUALIFICATION
PROFESSIONNELLE APPRECIEE.

Parmi les ANCIEN(NE)S

- des responsables
de bureaux d'études,
de bureaux des méthodes,
de laboratoires, d'ateliers
- des chefs de réseaux,
de centrales,
- des patrons de PME,
- des comptables,
- des secrétaires,
- des formateurs,
- des enseignant(e)s...

Les HUMANITES TECHNIQUES

(ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SECONDAIRE)

un MINIMUM de RISQUES

PARENTS !

QUESTION : Sur 20 enfants qui entrent en 1^o année de l'école secondaire, combien obtiendront un diplôme de l'enseignement supérieur ?

REPONSE : 1, 2, 3, 4...
et les autres,
que deviennent-ils ?

Ceux (celles) qui ont choisi l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SECONDAIRE ont appris un METIER ; ils (elles) peuvent s'insérer facilement dans la VIE ACTIVE, et les autres...

PARENTS !

QUESTION : Votre fils (fille), pour l'une ou l'autre raison, doit abandonner les études secondaires.
Que peut-il (elle) faire ?

REPONSE : S'il (si elle) a choisi l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SECONDAIRE, il (elle) peut poursuivre ses études en suivant les COURS de PROMOTION SOCIALE...

SANS PERTE DE TEMPS, car on tiendra compte de son acquis antérieur.

SANS PERTE DE TEMPS, il pourra obtenir le diplôme qu'il (elle) brigait avant son abandon...

11

« Une pièce de machinerie ou n'importe quelle pièce fabriquée est l'équivalent d'un livre, si vous savez la lire... elle est une partie de l'esprit d'un homme. »

Henri FORD.

L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

**l'enseignement supérieur
de type long et de
niveau universitaire**

4 à 5 années d'études

FORME

- des ingénieurs industriels ;
- des ingénieurs commerciaux ;
- des licencié(e)s ;
- des interprètes-traducteurs ;
- des architectes...

**l'enseignement supérieur
de type court**

3 à 4 années d'études

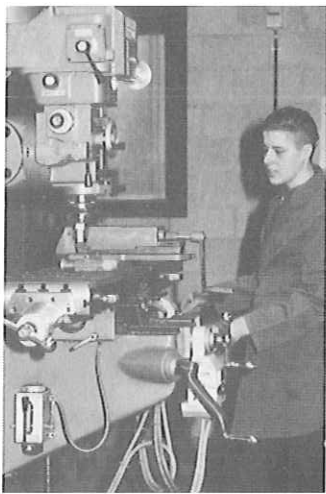
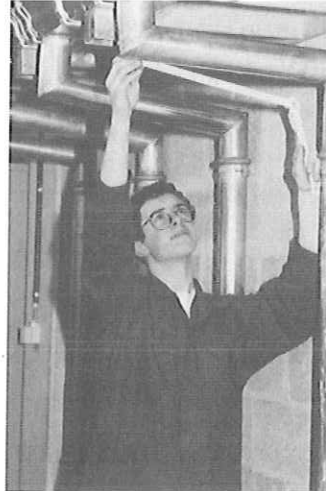
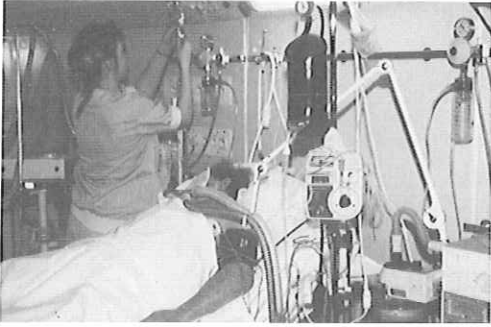
FORME

- des gradué(e)s ;
- des régent(e)s.

7 catégories

1. TECHNIQUE
2. AGRICOLE
3. ECONOMIQUE
4. PARAMEDICAL
5. SOCIAL
6. PEDAGOGIQUE
7. ARTISTIQUE

*L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
est EXEMPLAIRE*



13



PARCE QU'IL EST OUVERT SUR LA VIE REELLE !

L'ENSEIGNEMENT de PROMOTION SOCIALE

FORMATIONS LONGUES

Dans ce cas,
l'ENSEIGNEMENT de PROMOTION SOCIALE
est un ENSEIGNEMENT de la **DEUXIEME CHANCE**.

Ceux (celles) qui ont dû abandonner l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SECONDAIRE peuvent conquérir tous les DIPLOMES de l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, y compris ceux de TECHNICIEN(NE) et de GRADUE(E).

FORMATIONS COURTES

Dans ce cas,
l'ENSEIGNEMENT de PROMOTION SOCIALE organise des cours – en journée et en soirée – avec des objectifs divers :
INITIATION, FORMATION CONTINUEE, APPROFONDISSEMENT,
SPECIALISATION, RECYCLAGE, RECONVERSION...
des FORMATIONS de BASE sur TECHNOLOGIES NOUVELLES.

L'ENSEIGNEMENT de PROMOTION SOCIALE

répond aux BESOINS des ADULTES

aux BESOINS des ENTREPRISES

Des ANCIENS des HUMANITES TECHNIQUES

(ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SECONDAIRE)

témoignent...



Jean VANSANTVOORT,
*Directeur général de l'Association
Liégeoise d'Electricité (A.L.E.)*

« Dès l'âge de 12 ans, j'ai choisi l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE...

C'est ainsi que j'ai non seulement terminé mes humanités techniques, mais également entrepris avec succès des études d'ingénieur civil à l'Université de Liège.

Les connaissances techniques qui m'ont été prodiguées tout au long de mes études secondaires, la maturité que j'ai pu acquérir au cours de mes études universitaires, et l'expérience accumulée durant 25 ans de services, me permettent, aujourd'hui à 50 ans, de remplir depuis cinq ans les fonctions de Directeur général de l'Association Liégeoise d'Electricité.

Aussi, contrairement à une opinion trop couramment répandue, je suis intimement persuadé que l'enseignement technique peut conduire l'étudiant, qui en est conscient, vers tous les débouchés possibles allant des métiers spécialisés jusqu'aux fonctions supérieures. »



Jacques THISSE
*Professeur à la SORBONNE
(Université de PARIS I)
Directeur du Centre d'Enseignement et
de Recherche en Analyse socio-écono-
mique (CERAS) de l'Ecole Nationale
des Ponts et Chaussées*

15

« Diplômé d'HUMANITES TECHNIQUES en 1964, licencié en sciences mathématiques en 1968, docteur en sciences économiques en 1975, je suis nommé professeur à l'Université ca-

tholique de LOUVAIN en 1983, puis professeur à l'université de PARIS I – SORBONNE en 1991.

Personnellement, ce que j'ai retiré le plus de mon passage dans l'Enseignement technique est une compréhension plus intime et plus profonde de la complémentarité des activités intellectuelles et manuelles, et du respect que des hommes et des femmes ayant des professions différentes se doivent. Plus généralement, on devrait cesser de parler de la revalorisation de l'Enseignement technique pour la réaliser en favorisant une plus grande symbiose entre l'enseignement et le monde industriel. »

Une PAGE de la GALERIE des ANCIENS

Diplômés de l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE,
ils (elles) ont tous (toutes) un TITRE D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Guillaume JEUSETTE



Ingénieur civil

Alfonso APICELLA



Docteur en médecine

Francis BEKAERT



Pharmacien

Maria ALBA



Licenciée en sciences de l'éducation

Lambert BRONCKART



Ingénieur civil

Françoise COLLIGNON



Licenciée en biochimie

Edouard DAVID



Ingénieur industriel

Isabelle OISEAUX DIT
COURRIER



Ingénieur civil architecte

René FOURNEAU



Docteur en sciences

Des ANCIENS témoignent ...



Francis CAVEY

*Ingénieur-conseil à la société
LOCKHEED ET à L'UNIVERSITE DE
STANDFORD Californie (U.S.A.)*

« Les connaissances que j'ai acquises dans l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE m'ont été indispensables dans ma carrière. C'est avec une grande gratitude que je remercie la direction et les professeurs. Aux Etats-Unis comme en Belgique, nous souffrons d'un manque d'élèves dans les formations industrielles. Vu

la pénurie d'ingénieurs et de techniciens, j'ai été rappelé à 70 ans à reprendre du service à la LOCKHEED. »



Monique HOUMONT

17

*Docteur en Psychologie
Responsable de l'unité psychologie
médicale - Université de Liège*

« Mon passage dans l'enseignement technique, en plus des rencontres enrichissantes qu'il a provoquées, aura eu l'avantage d'asseoir et de cultiver en moi un sens aigu des réalités. Si mon orientation définitive s'est dégagée de mes choix initiaux, ceux-ci auront favorisé l'actualisation d'une heureuse conjonction entre

une approche scientifique de la vie et la compréhension sensible d'une vérité : celle de la nature humaine. »

Jean BOETS, c'est qui ?

Ancien élève de l'ECOLE TECHNIQUE PROVINCIALE (où il est entré en 1931) et de l'ECOLE INDUSTRIELLE SUPERIEURE de SERAING, Jean BOETS conquiert le diplôme d'instituteur en 1939 et celui d'ingénieur technicien en 1949.

Il débute sa carrière provinciale en 1941. Successivement commis aux écritures, surveillant, professeur, il est nommé directeur de l'ECOLE TECHNIQUE PROVINCIALE de SERAING en 1948. En 1962, il est désigné en qualité d'inspecteur. En 1964, Jean BOETS devient Directeur général de l'Enseignement de la Province de LIEGE.

De 1931 à 1993-94, plus de 60 années de fidélité à l'enseignement de la PROVINCE de LIEGE, plus de 60 années consacrées à la PROMOTION de l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, tant en Belgique qu'à l'étranger (nombreuses missions internationales).

La FONDATION Jean BOETS, c'est quoi ?

Par sa grande qualification professionnelle et par sa remarquable productivité, la main-d'œuvre de notre pays constitue une richesse inégalable qu'il importe de sauvegarder. Or, il faut bien l'admettre, la désaffection des jeunes vis-à-vis de l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ne cesse de s'amplifier, surtout au niveau de l'enseignement secondaire technique et professionnel, où elle touche davantage le SECTEUR INDUSTRIEL.

Ainsi donc, au moment de nous engager dans le grand marché européen, nous risquons de connaître, à plus ou moins court terme, une pénurie grave d'ouvriers, d'employés, de techniciens et d'ingénieurs hautement qualifiés.

Devant ce constat inquiétant, des responsables et des diplômés de l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ont créé une association sans but lucratif dénommée FONDATION Jean BOETS, afin de rendre un hommage mérité à ce grand Directeur général de l'ENSEIGNEMENT de la PROVINCE de LIEGE qui, plus de dix années après sa retraite, continue, jour après jour, à défendre un enseignement qu'il a toujours servi avec autorité et compétence.

Cette association a lancé immédiatement une vaste campagne de PROMOTION de l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE.

Soulignons que la FONDATION est une association inter-réseaux et apolitique, dont l'action s'étend sur le territoire de la Province de LIEGE.

— En collaboration avec
l'asbl APRES (Association pour la Promotion de l'Enseignement Provincial de Seraing) —

— Avec l'aide de la Région Wallonne —

Editeur responsable :
Philibert CAYET, Président de la Fondation Jean BOETS
Rue de Montegnée, 144 – 4101 JEMEPPE

